

**Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

2017 год

Одобрено Методическим Советом
МБУ ДО ЦДЮТур
№ 04 от 28.08. 2017 г.

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительной общеразвивающей программы/ Составитель – Ларионова Н.В., методист МБУ ДО ЦДЮТур.

Методические рекомендации разработаны с учетом региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, Устава МБУ ДО ЦДЮТур и Образовательной программы МБУ ДО ЦДЮТур. Рекомендованы для использования педагогами дополнительного образования Центра при составлении и корректировке дополнительных общеразвивающих программ.

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ составлены на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования. Представляют собой выдержку с небольшими пояснениями «Региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – региональных Рекомендаций), утвержденных приказом Министерства образования Ростовской области № 115 от 01.03.2016 г. Опираются на Устав и Образовательную программу муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)», утвержденные в 2015 году.

Цель рекомендаций – приведение дополнительных общеразвивающих программ, по которым работают педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» (МБУ ДО ЦДЮТур) в соответствие с региональными Рекомендациями.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется Образовательной программой МБУ ДО ЦДЮТур.

Образовательная программа Центра – это средство развития познавательной мотивации способностей учащегося, приобщение его к культуре и спорту. Основная цель образовательной программы - создание культурно-оздоровительной и социально-воспитательной среды, представляющей возможности для развития личностного механизма освоения мировых культурных ценностей, реализации планов жизненного и социально-профессионального самоопределения детей.

Соответственно цели сформулированы главные задачи программы:

- создание адаптированных программ, позволяющих получать новые навыки и умения учащимися в разнообразных направлениях;
- повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых педагогических технологий;
- вовлечение учащихся Центра в активную творческую и спортивную деятельность, позволяющую выявить скрытый потенциал ребёнка;
- создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- создание системы патриотического воспитания в рамках дополнительного образования;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющей каждому найти своё место в жизни, быть конкурентно способным на рынке труда.

1. Основания разработки дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (статья 12 п.5, статья 28 п.3.6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) (далее – Закон). Право педагогических работников на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой общеразвивающей программы закреплено статьей 47 п.п.3.3, 3.5 Закона.

Требования к реализации образовательных программ определены статьей 13 Закона:

«1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.»

В учреждении дополнительного образования детей реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- типовая (рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации);

- модифицированная (рабочая, адаптированная) скорректирована конкретным педагогом, авторским коллективом на основе типовых или авторских программ с внесением изменения в отбор содержания, тем, порядка их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам и разделам;

- экспериментальная (авторская программа в период апробации);

- Авторская (программа разработана педагогом или коллективом педагогов, успешно прошедшая период апробации, рекомендованная методическим (педагогическим) советом образовательного учреждения, имеющая внешние рецензии, принявшая участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсе авторских программ на муниципальном, региональном или федеральном уровнях.¹

¹ Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, 2016 г.

2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

Комплекс основных характеристик программы

2. Паспорт программы (не обязательно)

3. Пояснительная записка (в том числе – цель, задачи, планируемый результат)

4. Учебно-тематический план (учебный план)

5. Содержание программы

Комплекс организационно-педагогических условий

6. Календарный учебный график

7. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы (в том числе – диагностические материалы, условия реализации программы, методические материалы, рекомендации по организации деятельности по программе, условия достижения наилучшего результата, темы, вызывающие затруднения и пути их устранения, применяемые на практике педагогические технологии и техники, материально-техническое оснащение, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, дидактические материалы.

8. Список литературы.

Титульный лист программы – первая страницы, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф согласования и утверждения программы, название программы, возраст учащихся, срок ее реализации, ФИО, должность автора (ов) программы, город и год ее разработки).

Оформление титульного листа программы (образец):

Управление образования города Ростова-на-Дону муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»	
«РАССМОТРЕНА» на Методическом совете МБУ ДО ЦДЮТур Протокол № ____ от _____	«УТВЕРЖДЕНА» Директор МБУ ДО ЦДЮТур _____ В.И. Колесник Приказ № ____ от _____
дополнительная общеразвивающая программа «НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»	
Срок реализации: ____ лет Возрастная категория детей: 6-18 лет	
Составитель (автор): педагог дополнительного образования Иванов Иван Иванович	
г. Ростов-на-Дону 2017 год	

Паспорт программы (не обязательно). Паспорт программы – это краткое изложение информации о дополнительной общеразвивающей программе и авторе.

В большинстве случаев «Паспорт программы» представляет собой таблицу перечня основной информации о программе, авторе и материально-технической базе реализации, с чётким, кратким, односложным разъяснением этой информации.

«Паспорт программы» содержит не только основную статистическую информацию, но и информацию о динамике развития самой программы.

Рекомендуемая схема-таблица «Паспорта-программы»:

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей программы

Название ДОП	« _____ »
Сведения об авторе:	<i>ФИО:</i>
	<i>Место работы:</i> муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
	<i>Адрес ОУ:</i> 344019, Ростов-на-Дону, ул. Каяни, 14
	<i>Телефон служебный:</i> 251-42-10
	<i>Должность:</i> педагог дополнительного образования
Нормативно-правовая база:	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - СанПиН 2.4.4.31.72-14; - Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.
Материально-техническая база	МБОУ «Школа № _____», (кабинет, спортзал...)
Год разработки, редактирования	2013 г. 2016 г.
Структура программы	1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Учебно-тематический план 5. Содержание программы 6. Календарный учебный график 7. Методическое обеспечение программы 8. Список литературы
Направленность	(туристско-краеведческая, естественнонаучная или физкультурно-спортивная)
Направление	историческое, краеведческое, художественно-литературное, спортивное ориентирование, спортивный туризм и т.п.
Возраст учащихся	
Срок реализации	<i>продолжительность образовательного процесса</i>
Этапы реализации	
вид	типовая, модифицированная и т.д.
Актуальность	
Цель	
Ожидаемые результаты:	
Формы занятий	<i>секционные, групповые, индивидуальные, очные и т.п.</i>

Режим занятий	<i>пример:</i> 1 год – 4 ч/н (часов в неделю), 2 г. – 6 ч/н, 3 г. – 6 ч/н, 4 г. – 6 ч/н
Формы подведения итогов реализации	

Пояснительная записка. В пояснительной записке следует раскрыть:

1. **Направленность** дополнительной общеразвивающей программы и **направление деятельности**.

2. **Вид программы** (типовая, модифицированная и т.п.) и её **уровень** (ознакомительный, базовый, углубленный).

3. **Отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от других; новизна, педагогическая целесообразность программы, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие:

Новизна программы состоит в том, что...

Далее, используя отражающие *степень новизны* слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»).

Педагогическая целесообразность программы объясняется...

Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее задействованы для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);

- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

4. **Актуальность** (соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, культуры, спорта; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится...

Следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- создание условий для развития ребенка;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. **Цель** (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна) и **задачи** (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития: научить, привить, развить, способствовать, создать условия, сформировать, воспитать и т.д.) дополнительной общеразвивающей программы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте освоения образовательной программы и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Исходя из вышесказанного можно формулировать цель дополнительной общеразвивающей программы.

Приоритетные направления в сфере развития УДД:

- в сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности личности, основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений), готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

- в сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию;

- в сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности;

- в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися

основ проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому освоению методов познания;

- в сфере развития ИКТ-компетентности (информационно-коммуникационные технологии) обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;

- в сфере развития учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения.

Так же задачи реализации образовательной программы можно формулировать по блокам: образовательные, развивающие, воспитательные.

6. **Адресат программы** (на кого рассчитана программа: возраст, пол, круг интересов, уровень подготовки).

7. **Объем программы** – срок реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

8. **Формы организации образовательного процесса** (для нашей организации характерна групповая форма), виды занятий (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ) и режим занятий (периодичность и продолжительность).

9. **Ожидаемые результаты** по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы); при проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция развития дополнительного образования детей, р. IV), а также предметные. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

10. **Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.) Так же с целью мониторинга образовательной деятельности учащихся, следует проводить начальный (в сентябре), промежуточный (в декабре) и итоговый (в мае) контроль (тестирование).

Учебно-тематический план (УТП)

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы может:

- содержать перечень базовых разделов и тем, включенных в программу;
- быть выстроен в определённой последовательности подачи учебного материала;
- быть распределен по степени сложности и времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий;
- при необходимости, иметь выделенную колонку часов на ведение дополнительных или индивидуальных занятий.

Оформляется УТП в виде таблицы, содержит перечень разделов и тем (модулей), количество часов по каждому разделу (модулю) с указанием теоретических, практических занятий. Составляется на каждый год обучения. Количество часов указывается из расчета на одну группу.

Рекомендуемая форма учебно-тематического плана:

№№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1 «...».				
1.1.	Тема				
1.2.	Тема				
	И т.д.				
2.	Раздел 2 «...».				
2.1.	Тема				
2.2.	Тема				
	И т.д.				
Итого часов					

Содержание программы. Содержание изучаемого материала – реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом с указанием теоретических и практических видов занятий.

Кроме того, в содержании отдельной темы могут быть указаны формы проведения занятия и формы контроля результатов работы. Содержание должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Рекомендуемая форма содержания учебно-тематического плана:

Раздел 1. «...»

Тема 1.1

Теория:

Практика:

Календарный учебный график. Составление календарного учебного графика может быть актуально для программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности, требующих перераспределения последовательности изучения тем программы и изменения продолжительности занятий, в зависимости от педагогической целесообразности, времени года, погодно-климатических условий, графика проведения профильных соревнований, конкурсов различного уровня.

Календарный учебный график может содержать следующие сведения:

- месяц и число проведения занятия;
- время проведения занятия;
- форма занятия;
- количество часов;
- тема занятия;
- место проведения занятия;
- форма контроля результатов.

Рекомендуемая форма календарного учебного графика:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график является дополнением к образовательной программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы можно представить тремя разделами:

1. «Методическое сопровождение программы»

- методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);

- методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (Закон № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- условия достижения наилучшего результата;

- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (Закон № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- темы, которые могут вызвать затруднения у учащихся, и пути преодоления подобных ситуаций;
- рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении по темам;
- условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- методические разработки по темам программы;
- план и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.
- разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п.

2. «Диагностические материалы»

- формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертные оценки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;
- оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы (Закон № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3. «Дидактические материалы»

- наглядные, раздаточные, образовательные материалы по различным темам/разделам программы:
- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);
- таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;
- темы и описание обучающих, практических, исследовательских или опытнических заданий;
- материалы диагностических и обучающих игр;
- изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;
- видеопрезентации, электронные презентации;
- публикации в СМИ и т.д

Список литературы

Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Рекомендуется сформировать несколько списков:

1. **Список использованной литературы** (список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы).

2. **Список литературы для педагогов** (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

- основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);

- дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).

3. **Список литературы для учащихся** (список, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы):

- основной (литература, с которой дети знакомятся на занятиях объединения или дома по заданию педагога);

- дополнительный (литература, которую педагог может рекомендовать детям для повышения уровня информированности или расширения знаний по темам программы).

4. **Список литературы для родителей** (материалы, рекомендованные родителям для изучения в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка, консолидации педагогического и родительского образовательного воздействия).

5. **Список интернет-ресурсов** (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией; *может являться частью списков 1-4*).