

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ростова-на-Дону
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

«РАССМОТРЕНА»
на Методическом совете
МБУ ДО ЦДЮТур
Протокол № 5 от 05.10.2016



дополнительная общеразвивающая программа
«Я РАСТУ И РАЗВИВАЮСЬ»

Срок реализации -
Возрастная категория детей - (

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ратушная Н.Ю.

Главная жизненная задача человека –
дать жизнь самому себе, стать тем,
чем он является потенциально.
Самый важный плод его усилий - его собственная личность.
Эрих Фромм

I. Пояснительная записка

Изменения в социальной жизни общества в России повлекли за собой новые тенденции в развитии дошкольного образования. Изменились потребности родителей, изменились требования школы к будущему первокласснику, появилось огромное количество новых программ обучения и воспитания дошколят.

Социологические исследования дошкольной сферы показали, что дети приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время, все остальное воспринимается как «досадная нагрузка».

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 30-ти летней давности. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв связи семейных поколений, маркетингизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей и их психологическом здоровье.

В настоящее время проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А.М. Степанов, А.Б. Холмогорова и др.). Проблеме психологического здоровья детей посвящены труды И.В Дубровиной, В.В. Давыдова, О.В. Хухлаевой, Г.С. Никифорова, и др.).

Важная роль в современном образовательном обществе отводится здоровьесберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья.

Всё чаще можно встретить ребёнка с признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме.

Внедрение раннего обучения тоже играет свою роль. Это приводит к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному. Не вызывает сомнений, что практически всем им требуется та или иная психологическая поддержка.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и

окружающий мир, адекватно приспособливающийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям.

Широко распространено понимание психологического здоровья в рамках адаптационного подхода (О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров). В данном подходе здоровый человек - это успешно адаптирующийся и имеющий гармоничные отношения с окружающими. По мнению О.В. Хухлаевой, понимая психологическое здоровье как наличие динамического равновесия между индивидом и средой, следует считать его критерием гармонию между ребенком и социумом.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния детей-дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.

Дошкольное детство самый интересный и замечательный период в развитии ребёнка, когда фактически складывается личность, самосознание и мироощущение ребёнка. Эти процессы в первую очередь обусловлены общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление, речь и память ребенка.

К шести годам у дошкольников помимо основных возрастных личностных новообразований должно быть сформировано и психологическое здоровье: саморегулируемость, принятие себя и окружающих, потребность в саморазвитии, рефлексия. Эти качества помогут ребёнку быстро адаптироваться к условиям школьного обучения.

Исходя из вышесказанного, **педагогическая целесообразность** общеобразовательной программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Особенности и новизна образовательной программы в том, что в неё включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное влияние; охватывая все стороны формирования психологического здоровья дошкольников с учетом гендерных различий.

Дополнительной общеобразовательной программой могут пользоваться не только педагоги-психологи, но и воспитатели, родители.

Представлены критерии контроля над состоянием психологического здоровья детей (см. Приложение).

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации дополнительной общеобразовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста, являющимися воспитанниками дошкольного учреждения с учетом их психологического и физического развития, что соответственно подразумевает:

- игровую деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативную сторону общения (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- двигательная активность

Первый год обучения составляет 144 учебных часа, что представляет 4 часа в неделю.

Основная цель дополнительной общеобразовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- формирование основ базовой культуры личности ребенка-дошкольника;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Форма реализации: групповые развивающие занятия.

Пространственно-предметная развивающая среда выступает одним из условий развития у дошкольников ценностного отношения к себе и окружающим его людям, зарождению у ребенка личностных смыслов, реализации потребности ребёнка в изобразительной, конструктивной деятельности. При построении пространственно - предметной развивающей среды нами учитывались принципы, выделенные В.А. Петровским:

- эмоционности, ориентированный на психологическую комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- активности, самостоятельности и творчества, позволяющий удовлетворять потребности ребёнка в активных действиях, в преобразовании, творческом выражении самореализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Дополнительная общеобразовательная программа «Я расту и развиваюсь» направлена на:

- создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- развитие адекватного социального поведения;
- формирование положительного отношения к себе и к другим людям;
- раскрытие внутреннего потенциала ребенка через непосредственное участие в разных видах детской деятельности;
- умение делать выбор и нести за него ответственность;
- выработку готовности к школьному обучению на начальном этапе образования.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

- 1.Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния, с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций дошкольников средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, слухоречевая память, коммуникативные способности, тонко координированные движения рук, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.
7. Возможность получения информации по ведущему сенсорному каналу.

Ожидаемые результаты к концу обучения:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и другое;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Формы подведения итогов работы по программе:

- итоговые занятия,
- открытые занятия для педагогов, родителей,
- анализ диагностики психологического здоровья дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни;
- участие в различных мероприятиях.

Подход к оценке эффективности программы предполагает следующие направления:

- деятельностное* направление - позволяет оценить сформированность познавательных и практических умений детей по конечным результатам выполненных работ, по статическим данным участия детей в различных мероприятиях;
- личностное* направление - позволяет выявить развивающий характер образовательного процесса, определить динамику изменения мышления суждений детей о себе, окружающих, изменения атмосферы в детском коллективе с уклоном на толерантное взаимоотношение участников образовательного процесса, способность к самообразованию, самовоспитанию.

2. Учебно-тематический детского объединения для детей 1-го года обучения (4 часа)

Занятия с детьми 6 лет по дополнительной общеобразовательной программе проводятся в форме практических занятий основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<i>Кто Я? Я дошкольник!</i>			
1.1	Знакомство	2	1	2
1.2	Моя группа	2	2	1
1.3	Я и моя семья	5		3
1.4	Мы все такие разные	1		1
		10	3	7
2.	<i>Я в мире чувств и эмоций</i>			
2.1	Радость	4	1	3
2.2	Грусть	2		2
2.3	Страх	2		2
2.4	Обида	2		2
2.5	Гнев	2		2
2.6	Удивление	2		2
2.7	Вина	2		2
2.8	Интерес	2		2
2.9	Грубые слова	2	1	1
2.10	Какого цвета дружба? Решение и моделирование ситуаций на использование социальных ситуаций	2	1	1
		22	3	19
3.	<i>Мои права и обязанности</i>			
3.1	Право на жизнь	2	2	
3.2	Право на имя	4	1	3
3.3	Право знать своих родителей и заботиться о них	3	1	2
3.4	Право на жизнь и ее неприкосновенность	2	2	
3.5	Право на охрану здоровья и мед. обслуживание	2	1	1
3.6	Право на образование	2	1	1
3.7	Право на защиту от экономической эксплуатации	2	2	
3.8	Право на отдых и досуг	2	1	1
3.9	Право на защиту от похищения	2		2
3.10	Право на культурную и национальную самобытность, родной язык	4	1	3
3.11	Право на гражданство	1	1	
		26	13	13

4.	<i>Воспитание сказкой</i>			
4.1	Делу время-потехе час (трудолюбие)	2	1	1
4.2	Как проживешь- так и прославишься	2	1	1
4.3	Красота спасет мир (стихи донских поэтов)	3	1	2
4.4	Каждый сверчок-знай свой шесток (у каждого человека свое предназначение)	2	1	1
4.5	Вместе вдвое любое дело спорится (дружба)	2	1	1
4.6	Сочинение случайных сказок	3	1	2
4.7	Сочинение сказок о бытовых предметах	2	1	1
4.8	Семейные сказки	4	1	3
4.9	Сказки от одного слова	2		2
4.10	В гостях у сказки (итоговое)	2		2
		24	8	16
5.	<i>ОБЖ</i>			
5.1	Правила дорожного движения	8	2	6
5.2	Один дома	6	2	4
5.3	Личная безопасность на улице	10	3	7
5.4	Безопасность в быту	6	2	4
5.5	Я и мое здоровье	3	1	2
5.6	Основы поведения в обществе	4	2	2
		37	12	25
6.	<i>Скоро в школу</i>			
6.1	Школьные правила	2	1	1
6.2	Аккуратность	2		2
6.3	Домашние задания	2	1	1
6.4	Подсказки	2		2
6.5	Шапка-невидимка	2		2
6.6	Драки	2	1	1
6.7	Диагностика психологической готовности к школе (графический диктант)	2		2
6.8	Я иду в школу (итоговое занятие)	1		1
		15	3	12
7.	<i>Диагностика</i>			
7.1	<i>Стартовая диагностика</i> –методика «Цветик-семицветик» (диагностика направленностей личности),	2		2
7.2	<i>Промежуточная диагностика</i> - определение эмоционального благополучия ребенка в группе	2		2
7.3	<i>Итоговая диагностика</i> – выявление сформированных компетенций дошкольника, определение психосоциальной зрелости (методика С.А.	2		2

	Банкова), тесты психологической готовности к школе.			
		6		6
8.	<i>Инструктажи</i>			
8.1	ОБЖ, личная безопасность, поведение на проезжей части, поведение в транспорте, на воде	4		4
	Всего:	144	42	102

III. Содержание образовательной программы

В процессе групповой работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. Методические приёмы классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие.

Ознакомление и чтение сказок дает возможность дошкольником ознакомиться не только с текстом, но и примерить на себя различные роли.

Ролевые методы проведения занятий по ознакомлению со сказкой предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

Для старших дошкольников используются ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка), сказочных персонажей (Кощея Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича), социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушки), неодушевлённых предметов (стола, шкафа, машины). Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

Нетрадиционный подход дает уяснить, что в сказке героям хорошо, а что – плохо, создать живую ситуацию, где бы герой исправился, добро победило, а зло было наказано, но в жестокой форме.

Конструктивная идея, что все можно улучшить, усовершенствовать, изменить во благо людей – должно стать творческим девизом для ребенка.

В ходе работы со сказками, используются пальчиковые драматизации, то есть разыгрывание этюдов или сказок только пальцами, шапочки-маски, пантомима

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными

преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников. Однако изменения, предусматриваемые социально-психологическим тренингом, недостаточны для формирования психологического здоровья и не соответствуют возрастным особенностям детей. Поскольку важнейшие необходимые нам изменения – это формирование самопринятия и принятия других людей, для структурирования изменений была выбрана структура самосознания личности В.С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (её прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (её права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание уделяется играм первой группы, так как обычно человек склонен фиксировать своё внимание прежде всего на недостатках другого. Многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания», суть которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако, чтобы формирование осознанности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому ещё дошкольникам вводятся понятия «хозяин своих чувств», «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки». Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например, «Что произойдёт, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по-своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами. Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса) придумывают картинку, а затем рассказывают её группе. Задание может усложняться тем, что детям даётся определённая тема для картинки (например, тема дружбы или что-то очень страшное). Мысленная картинка может «оживляться». Автор картинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им, где стоять, как двигаться, что говорить. По команде «раз, два, три, картинка оживи» герои и предметы картинки начинают двигаться, затем все дети хлопают автору и актёрам картинки.

Эмоционально-символические методы основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личной интеграции. В программе используются две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенные Дж. Алланом.

а) групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причём на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удаётся раскрыть в процессе вербального общения. В различных видах изобразительной деятельности рассматривается выполнение содержательного компонента: радости, страха, гнева.

б) направленное рисование, то есть рисование на определённые темы. В программе используется рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагается рисовать всё, что называется метафорой, пробовать описать свои чувства и других детей.

Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой. Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов.

IV. Методическое обеспечение образовательной программы

Нормативно – правовое:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

1. Дидактический материал:

- плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.

2. Оборудование:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| - костюмы | - мячи разного цвета |
| - маски, шапочки | - микрофон |
| - коврики для релаксации | - верёвка |
| - телефонные трубки | - барабан |
| - детские стульчики | - краски, кисточки, карандаши |
| - платочки | - лейка детская |
| - игрушки | - колокольчики |
| - бумага | - магнитофон |

3. Занятия проводятся в групповых комнатах с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

V. Список используемой литературы

1. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993.
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь/под ред. Е.Г. Трошихиной/ Тренинг развития жизненных целей.-СПб. Речь, 2006.
3. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья.- СПб., 1998.
4. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Учебно-методическое пособие. СПб. Детство- Пресс, 2012.
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет), из-во Мозаика-синтез, М. 2014.
7. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990.

8. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (методическое пособие), М, Издательский центр «Вентана – Граф», 2013.
9. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. - М.: Академия, 1997.
10. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.
11. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Минск: Хэлтон, 1998.
12. Засорина Л.И., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. Речевое развитие детей 2-8 лет. Методики, учебно-игровые материалы, СПб , из-во КАРО, 2013.
13. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики. – СПб.: КАРО, 2013.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет, 6-7 лет.СПб., Речь; М.;Сфера, 2014.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.
17. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 1999.
18. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
19. Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 1994.
20. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991.
21. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Практикум по дошкольной психологии, М. Академия, 2000.
23. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой, для работы с детьми дошкольного возраста, Харьков, «ФОЛИО», 1997
24. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: М., 2001.
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
26. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1995.