

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 111»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
(ЮНЫХ ТУРИСТОВ)»**

Инновационный образовательный проект:

*«Апробация системы взаимодействия общего и
дополнительного образования как средство
формирования гражданской позиции личности»*

Авторы проекта:

Шумная Н.В. – директор МБОУ «Школа №111»

Молчанов А.В. – зам.директора МБУ ДО ЦДЮТур

Головинова А.Н. - зам.директора МБОУ «Школа №111»

Научный руководитель: к.п.н. директор МБУ ДО ЦДЮТур

Колесник В.И.

РОСТОВ-НА-ДОНУ

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные концептуальные идеи инновационного проекта

1.1 Анализ социокультурной ситуации в образовательной организации.

1.2 Гипотеза проекта.

1.3 Предмет проекта

II. Программа работы педагогического коллектива по проблеме: *«Апробация системы взаимодействия общего и дополнительного образования как средства формирования гражданской позиции личности»*

2.1. Этапы реализации проекта.

2.2. Задачи проекта.

2.3. Прогнозируемые результаты.

III. План деятельности по реализации инновационного проекта.

IV. Система обеспечения инновационного проекта.

4.1. Нормативно-правовая база проекта.

4.2. Научно-методическое сопровождение проекта.

4.3. Система мониторинга и управления инновационным процессом.

Приложения.

1. Основные концептуальные идеи инновационного проекта.

1.1. Анализ социокультурной ситуации в образовательной организации.

В 1990 году в Первомайском районе города Ростова-на-Дону была открыта средняя общеобразовательная школа № 111. Она находится в относительно молодом жилом микрорайоне с историческим названием Темерник. За 25 лет образовательное учреждение стало социально-педагогическим центром гражданской и нравственной культуры, досуговой деятельности обучающихся.

С первых дней организация работает в инновационном режиме, являясь опытно-экспериментальной площадкой Российской Комплексной программы «Социальная педагогика», муниципальной и региональной экспериментальными площадками по проблемам обучения и воспитания.

На базе образовательного учреждения успешно прошли апробацию инновационные проекты: «Знакомьтесь - новая модель школы», «Допрофессиональная подготовка социальных педагогов и социальных работников как средство гражданского, нравственного и профессионального самоопределения обучающихся», «Воспитание личности как субъекта социального творчества в условиях школы-комплекса», «Апробация модели гимназии как центра гражданской и нравственной культуры «Россия – это мы!», перспективный проект развития МБОУ гимназии № 111 «Гимназия будущего», разработанный на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Все проекты были направлены на создание максимально благоприятных условий для реализации программ личностно-ориентированного образования, способствующих творческой самореализации личности ребенка в социокультурной среде.

Опыт работы школы неоднократно отмечался на Всероссийских конкурсах: «Школа года», «Школа века», «Академическая школа», «Школа высшей категории», «Школа России». Воспитательная система «Воспитание личности как субъекта социального творчества в условиях школы-комплекса» была признана одной из лучших на Всероссийском конкурсе воспитательных систем в номинации «Образовательная школа». Образовательное учреждение - победитель Всероссийского конкурса инновационных национальных проектов образовательных программ в рамках реализации приоритетного направления «Образование».

В этом учебном году подведены итоги работы областной экспериментальной площадки по теме проекта: «Апробация модели гимназии как центра гражданской и нравственной культуры «Россия – это мы!» (приказ Министерства общего и профессионального образования РО от

15.09.2009г. №1619). Программа «Апробация модели гимназии как центра гражданской и нравственной культуры «Россия – это мы» стала основным вектором в воспитательной работе гимназии.

В школе успешно реализуются программы:

«Я – россиянин», «России верные сыны», «Толерантность», «Здоровая молодежь – сильная Россия», «Школа лидера».

Эффективными формами работы являются беседы, лекции, круглые столы, конференции, конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, уроки мужества, встречи с ветеранами, вахта памяти на посту № 1, детские объединения «Юные патриоты России», Музей «Служу Отечеству», «Школа безопасности», экскурсии, походы по местам воинской славы Ростовской области и Кавказа, соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Развитию современной школьной инфраструктуры способствует взаимодействие с учреждениями культуры и спорта. Успешно осуществляется социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования. Учащиеся гимназии активно участвуют и ежегодно становятся победителями и призерами спортивных и туристических соревнований, занимают призовые места в районных и городских соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике.

Но, несмотря на двадцатипятилетнее существование жилого микрорайона, его культурная инфраструктура не развита. Школа является единственным средоточием духовности, культурного и досугового общения детей и молодежи в микрорайоне.

На основе итогов работы ряда педагогических исследований и с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации педагогические коллективы школы и центра детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) пришли к следующим **выводам**:

1.Продолжить работу по дальнейшему формированию нового стиля воспитательных отношений, внедрению в образовательный и воспитательный процесс прогрессивных технологий, соответствующих требованиям современного российского общества в единстве общего и дополнительного образования.

2.Образовательные учреждения имеют достаточный опыт, кадровый потенциал, материальную базу, поддержку социума для начала апробации нового инновационного проекта ***«Апробация системы взаимодействия общего и дополнительного образования как средство формирования гражданской позиции личности»***

1.2. Гипотеза проекта.

В течение ряда лет педагогический коллектив школы активно исследовал и практически разрабатывал проблему социализации обучающихся, реализуя модель воспитательной системы «Апробация модели гимназии как центра гражданской и нравственной культуры «Россия – это мы»». В этот период основные содержательные приоритеты образовательно-воспитательной деятельности были связаны со следующими направлениями:

- интеллектуальное развитие обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культивирование здорового образа жизни.

В данных условиях выбор стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения связан с обеспечением преемственности в этом процессе, с выходом на новые творческие высоты в содержании и технологии образовательного процесса.

В процессе практической педагогической деятельности пришло понимание того, что социализацию обучающихся в школе следует вести на глубокой интегративной основе, на основе единства общего и дополнительного образования. Появилась необходимость в ценностно-ориентированном, социально-деятельностном компоненте воспитания, представляющего собой систему содержания форм, методов и приемов педагогического воздействия в единстве основного и дополнительного образования.

Именно так, в единстве этих двух начал, и планируют педагогические коллективы школы №111 и городского центра детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) осуществлять процесс социального становления и жизненной самореализации молодого поколения – будущего России.

Новое время требует нового осознания сущности воспитания. Социальная адаптация и цивилизованная самореализация личности должны, по нашему мнению, выступать двумя гранями единого целостного образовательно-воспитательного процесса. В этом и состоит выбор темы инновационного проекта.

Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что в последние годы особенно остро встала необходимость интеграции общего и дополнительного образования. Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; способствует удовлетворению потребностей в

разнообразной физической активности и желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувства безопасности, самоутверждению, реализации потребности в социальных контактах с людьми всех возрастов, творческому самовыражению, формирует дух товарищества и взаимовыручки.

1.3. Предмет проекта

Организация непрерывности в системе образования означает создание особого управляемого образовательного пространства, оптимально сочетающего обязательные (базовые) и неформальные структуры, позволяющие повысить мобильность, доступность образования для каждого обучающегося. Эффективным способом обеспечения непрерывности образования должна стать интеграция образовательного пространства школы №111 и городского центра детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), в процессе которой происходит расширение возможностей общего образования. Она проявляется не только в преемственности программ и общности целей, но и в формировании единой образовательной среды. Инновационная идея заключается в создании эффективной модели взаимодействия образовательных учреждений, основу которой составляют договорные партнерские отношения, направленные на моделирование единого образовательного пространства. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора программ обучения, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Цель инновационного проекта: формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции обучающихся, направленных на личностное развитие и готовность к социальным преобразованиям, получение профориентационных знаний по профессии спасатель, пожарный, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии, укрепление здоровья ребенка средствами физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни.

Главные задачи проекта:

-создание системы взаимодействия общего и дополнительного образования;

- разработка организационно-методического сопровождения деятельности;
- создание условий для развития творческих способностей с учетом интересов и природных задатков обучающихся;
- приобретение опыта творческой деятельности, формирование проектной, коммуникативной и социальной компетенций обучающихся;
- удовлетворение естественной потребности обучающихся в непосредственном познании мира в его разнообразии посредством изучения родного края и воспитания любви к нему;
- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;
- формирование готовности подрастающего поколения к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- укрепление здоровья ребенка средствами физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- воспитание коммуникативных навыков, умения выполнять лидерские функции, вести людей за собой, разрешать конфликты и др.

Гипотеза, подлежащая проверке в ходе инновационного проекта:

Современная ситуация в стране предъявляет новые требования к качеству образования, оно должно соответствовать целям опережающего развития. Школа в единстве общего и дополнительного образования сможет обеспечить высокое качество образования и воспитания, если:

- обучающиеся научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения;
- в процессе достижения нового качества образования дополнительное образование станет неотъемлемой частью общего;
- программы дополнительного образования будут содействовать самореализации ребенка и обеспечат выход в другие сферы деятельности;
- в содержании образовательного процесса будут в качестве приоритетов выступать следующие компоненты: гражданско-патриотическое воспитание, краеведческо-исследовательская деятельность, приоритетность культурного и исторического наследия России; здоровьесбережение;

-ученическое самоуправление, реализация лидерских программ, основанных на демократических принципах, станут лично-деятельностной основой общественно-полезного и социально-значимого созидания.

В основу содержания образования и педагогических технологий положены **следующие принципы:**

-принцип природосообразности образовательного процесса;

-принцип целесообразности и целеустремленности;

-принцип выбора форм деятельности, который определяется исходя из интересов обучающихся;

- успешность и конкурентность в единстве с нравственной мотивацией поведения;

- обеспечение каждому обучающемуся позиции активного участника общественной, трудовой и социально-значимой деятельности;

- физическое развитие и приоритет здорового образа жизни.

**II. Программа работы педагогических коллективов по проблеме:
«Апробация системы взаимодействия общего и дополнительного
образования как средство формирования
гражданской позиции личности»**

2.1. Этапы реализации проекта:

1 этап: проектный – 2015-2016 учебный год

Цель: создание системы образовательного пространства в рамках взаимодействия основного и дополнительного образования

Задачи:

- изучить методологические основы общего и дополнительного образования;
- создать нормативно-правовую базу реализации программы;
- проанализировать материально- технические, педагогические условия;
- определить стратегию и тактику деятельности.

2 этап: практический – 2016-2019 учебные годы

Цель: реализация проекта

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы работы, практически освоить новые образовательные и воспитательные технологии;
- внедрить в инновационную практику деятельности новые досуговые, воспитательные и развивающие программы;
- провести организационные мероприятия по созданию творческих групп педагогов и старшеклассников, органов самоуправления, новых структурных и общественных подразделений;
- разработать пакет научно-методической документации (опросники, тесты, анкеты, интервью и др.), провести по ним диагностические исследования и осуществить проблемный анализ на основе полученной информации;
- расширять и укреплять связи и отношения школы по вопросу социального партнерства с центром детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) города Ростова-на-Дону;

-развивать социальную активность обучающихся.

3 этап: аналитический – 2019-2020 учебный год

Цель: анализ итогов реализации программы

Задачи:

- осуществить анализ полученных результатов с позиции их соответствия заявленным целям;
- сделать выводы об эффективности апробированных педагогических средств;
- обобщить полученную научно-методическую информацию, подготовить отчеты и рекомендации, издать концептуальные, программно-методические и диагностические материалы;
- скорректировать основные направления деятельности на следующий учебный год.

2.2. Прогнозируемые результаты:

- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в активную туристско-исследовательскую и оздоровительную деятельность, в работу детских организаций «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Спортивное ориентирование», «Пешеходный туризм»;
- рост качества общего и дополнительного образования, правового и гуманитарного образования, актуализация героико-патриотического содержания предметных знаний обучающихся;
- повышение социальной защищенности школьников, предупреждение роста правонарушений и преступлений;
- сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм, толерантность, гражданственность, права и свободы человека и гражданина, символика РФ;
- повышение педагогической и правовой культуры родителей и педагогов;
- развитие историко-культурных и нравственных традиций Тихого Дона в микрорайоне школы;
- развитие педагогического мониторинга;

- овладение обучающимися современными видами деятельности и способами коммуникации;
- социальное и культурное самоопределение учащихся.

**III. План инновационной работы
(действия по реализации программы проекта)**

№ п/п	Решаемые задачи	Виды и формы деятельности	Сроки	Исполнители
	1 этап эксперимента			
1	Создание системы управления по реализации эксперимента	Представление и утверждение состава, структуры и функциональных обязанностей всех звеньев системы управления	сентябрь – октябрь 2015 года	Головинова А.Н. Молчанов А.В.
2	Теоретическое проектирование и моделирование содержания и организации деятельности школы и МБУ ДО ЦДЮТур	- Формирование творческих групп по направлениям - разработка программ и планов деятельности творческих групп - конкретизация содержания и организации эксперимента в соответствии с теоретической моделью - разработка образовательных и воспитательных программ внешкольной, внеурочной (ФГОС) деятельности	январь – май 2016 года	Молчанова С.В. Тонеева Н.А. Молчанов А.В. Ратушная Н.Ю. Кривохижин В.А. Педагоги школы и центра
3	Изучение реального качества образования в аспекте общего и дополнительного	- разработка конкретных показателей и механизмов	январь – май 2016 года	Головинова А.Н. Тонеева Н.А.

	образования	диагностики уровня образования. - анализ и обсуждение итогов диагностики на различных уровнях системы управления		Молчанов А.В.
4	Информационно – методическая подготовка участников организационно – практического этапа эксперимента	- проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер – классов по проблематике и организации эксперимента - разработка диагностических анкет, опросных листов, технологических карт для организации экспериментальной работы	сентябрь – декабрь 2015 года	Шумная Н.В. Головинова А.Н. Молчанов А.В.
	2 этап эксперимента			
1	Внедрение в инновационную практику новых досуговых, воспитательных, развивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программы: «Юные туристы-краеведы», «Отчизны верные сыны», «Памятные дни России», «Путешествие по родному краю», «Сыны Отечества» ➤ Туристические походы, экспедиции, путешествия, экскурсии: «Моя Родина – Россия» ➤ Учебно тренировочные сборы «Школа 	сентябрь 2015 – декабрь 2015г.	Тонеева Н.А. Полищук С.В. Молчанова С.В. Афониная Е.И. Молчанов А.В.

		<p>безопасности»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соревнования по спортивному ориентированию, туризму, «школа безопасности» ➤ программы внеурочной деятельности по направлениям: <p>-спортивно-оздоровительное;</p> <p>-духовно-нравственное;</p> <p>-</p> <p>общеинтеллектуальное;</p> <p>-социальное;</p> <p>-общекультурное</p>		
2	Актуализация в учебных предметах гражданско-патриотического содержания	<p>Модернизация образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история; - литература; - обществознание; - физическая культура. 	<p>сентябрь 2015–</p> <p>декабрь 2015г.</p>	<p>Головинова А.Н.</p> <p>Молчанова С.В.</p> <p>Полищук С.В.</p> <p>Глагола Е.М.</p> <p>Афоница Е.И.</p>
3	Обновление структуры и содержания органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - парламент - совет лидеров 	<p>сентябрь 2015–</p>	<p>Тонеева Н.А.</p>
4	Досуговая деятельность по интересам	<ul style="list-style-type: none"> - Служу Отечеству (краеведческая, героико – патриотическая, музейная работа) -Здоровая молодежь – сильная Россия (спортивно – оздоровительная работа) - Мой край Донской 	<p>сентябрь 2015 –</p> <p>сентябрь 2016г.</p>	<p>Молчанова С.В.</p> <p>Головинова А.Н.</p> <p>Полищук С.В.</p> <p>Молчанов А.В.</p>

		(экология, культура, история Дона) -Школа безопасности» (сборы, соревнования, учебные занятия)		
	3 этап эксперимента			
1	Проведение корректировочной работы	-корректировка программ и планов деятельности творческих групп, содержания эксперимента	2017г.	Методические советы школы и МБУ ДО ЦДЮТур
2	Проведение итоговой выходной диагностики по всем аспектам эксперимента	- подготовка диагностического инструментария (анкеты, опросные листы, тесты и т.п) - организация тестирования, анкетирования, опросов - отработка и интерпретация полученных результатов	январь – декабрь 2019г.	Головинова А.Н. Психологи школы и центра
3	Обобщение и анализ полученной информации	- подготовка отчета об итогах и выводах реализации инновационного проекта - написание рекомендаций и предложений по результатам исследования	январь - май 2019г.	Шумная Н.В. Колесник В.И. Головинова А.Н. Молчанов А.В. Ратушная Н.Ю. Тонеева Н.А.
4	Обсуждение результативности и действенности	- подготовка и проведение итоговой научно – практической	сентябрь – декабрь	Шумная Н.В. Колесник В.И.

	программы	конференции - издание концептуальных, программно – методических и диагностических документов и материалов по итогам конференции - разработка новой концепции и программы дальнейшего развития образовательной системы школы	2019г.	Головинова А.Н. Молчанов А.В. Тонеева Н.А
--	-----------	---	--------	---

IV. Система обеспечения экспериментальной деятельности.

4.1. Нормативно-правовая база эксперимента

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)

4.2. Научно-методическое сопровождение проекта

1. Галетин А.Е. Интеграция общего и дополнительного образования, М., 2011
2. Евладова Е.Б. Логинова Л.Г. Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М. «Педагогика дополнительного образования» 2002
3. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. М., АПК и ПРО, 2000
4. Основные образовательные программы
5. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. Составитель Ю.К. Константинов. М. ЦДЮТур РФ, 2010
6. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования //Внешкольник, 2011. – N 3. – С. 15-18.

4.3. Система мониторинга и управления инновационным процессом.

В самом общем виде система взаимодействия основного общего и дополнительного образования представлена в приложениях № 1,2,3.

В процессе эксперимента предстоит на основе модели взаимодействия общего и дополнительного образования разработать предельно конкретные способы диагностики уровня гражданской позиции личности. Параллельно с данной диагностикой целесообразно также осуществлять на современной компетентностной основе отслеживание развития предметных и ключевых

компетенций в контексте ФГОС.

В частности, могут диагностироваться:

I.Предметные (учебные) компетенции

- Умение самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
- Способность самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Готовность проводить самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов и т.д.

II.Ключевые социокультурные и гражданские компетенции.

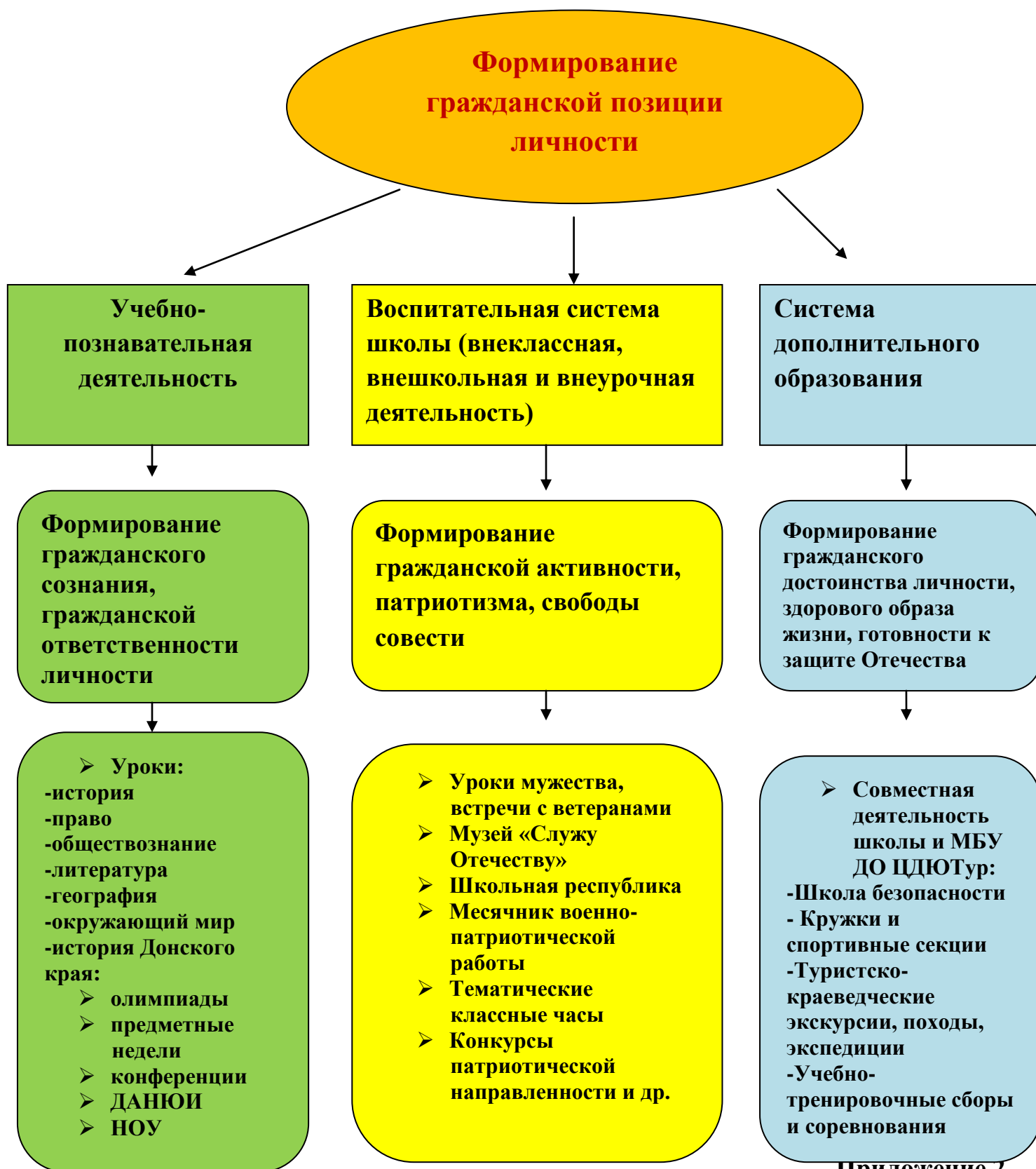
- Способность ценностно-смысловой ориентации в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии).
- Способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения).
- Владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
- Способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства и т.д.

III.Социальный опыт

-Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Социальный опыт приобретается обучающимися в процессе общественно полезной практической деятельности.

Формирование гражданской позиции личности в системе общего и дополнительного образования



Основные формы взаимодействия школы и ЦДЮТур



