

Приложение № 1  
к приказу МБУ ДО ЦДЮТур  
от 22.11.2021 г. № 151-д

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ  
(ЮНЫХ ТУРИСТОВ)»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 43»**

Инновационный образовательный проект

**«Интеграция туристско-краеведческой деятельности и  
образовательно-воспитательного пространства школы как основа  
патриотического воспитания детей».**

Авторы проекта:

Овчаренко И.А.- директор МБОУ «Школа № 43»

Колесникова Л.И. – заместитель директора МБУ ДО ЦДЮТур

Кузьменко Г.И. - заместитель директора по ВР МБОУ «Школа № 43»

Ратушная Н.Ю.- методист МБУ ДО ЦДЮТур

Научный руководитель - Колесник В.И., к.п.н., доцент Академии физической культуры ЮФУ, директор МБУ ДО ЦДЮТур

город Ростов-на-Дону,

2021 год

## Введение

Современная ситуация в стране предъявляет новые требования к качеству образования, что должно соответствовать целям опережающего развития. Учащийся общеобразовательной школы должен уметь «изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытым и способным выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности».

Благодаря активному взаимодействию с учреждениями науки, образования и культуры, МБУ ДО ЦДЮТур города Ростова-на-Дону обладает благоприятными возможностями для образовательно-воспитательного пространства и развивающего обучения детей.

Данный проект «Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства школы как основа патриотического воспитания детей» направлен на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; удовлетворение потребностей в разнообразной физической активности, желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувства безопасности, самоутверждению, реализации потребности в социальных контактах с людьми всех возрастов, творческому самовыражению.

Слово «интеграция» стало одним из самых распространенных из современного педагогического лексикона. В повседневной педагогической практике ее организаторы зачастую не задумываются над смыслом понятия «интеграция», рассматривают этот феномен как само собой разумеющееся явление, считая очевидным тот факт, что все должно быть интегрировано, взаимосвязано. Подобный интуитивный подход к пониманию интеграции приводит к тому, что на практике она нередко слабо реализует свои функции, а усилия, прилагаемые для организации интеграционных процессов, остаются малоэффективными.

Для того, чтобы понять такое сложное явление, как интеграция, необходимо верно выбрать те теоретические основания, которые позволяют оценить его с разных сторон. Сущность интеграции будет более понятной, если ее рассмотреть с разных позиций, что, с одной стороны, позволяет комплексно оценить это явление, с другой стороны, показать его многогранность. Интеграция общего и дополнительного образования детей подразумевает тесную связь и взаимодействие. Основная цель – это создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

В нашем понимании интеграция - такая форма взаимодействия, при которой школа и учреждение дополнительного образования функционируют в рамках единого организационного пространства, где специфика содержания

образовательного процесса сохраняется, но их совместная деятельность направлена на социум в целом.

Очевидно, что сегодня речь идет не столько о поиске различных межпредметных связей, сколько о взаимосвязи различных образовательных сфер: об интеграции основного и дополнительного образования. Решение этой проблемы позволяет рассчитывать на создание содержательного единства образования, на взаимодействие педагогов различных специальностей, формирование у детей и подростков более целостной картины мира.

Принципиально новым подходом в моделировании интегративной образовательной системы является непосредственное обращение к ребенку через предоставление широкого выбора программ обучения, возможности свободного самоопределения и самореализации, практико-ориентированную разнообразную деятельность. Изменения в работе с учащимися заключаются в том, что они получают не просто новые возможности, а видят новые перспективы обучения, могут выбрать систему обучения, соответствующую их уровню здоровья и полученным навыкам.

Кроме того, многие общеобразовательные программы дополнительного образования детей могут быть использованы в качестве факультативных курсов, стать продолжением базовых образовательных программ и дать детям практические навыки, необходимые для жизни. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования следует активно использовать в процессе профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Инновационность данного проекта находит свое отражение в расширении интегрированных связей основного и дополнительного образования, предусматривающее использование содержательных возможностей педагогической среды образовательного учреждения и целостной системы ведущих факторов школьной жизни.

Организация непрерывности в системе образования означает создание особого, управляемого образовательного пространства, оптимально сочетающего обязательные (базовые) и неформальные структуры, позволяющие повысить мобильность, доступность образования для каждого, предоставить каждому возможности реализации собственной системы получения образования, права свободного выбора.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

I. Основные концептуальные идеи инновационного проекта.

1.1. Актуальность проблемы.

1.2. Методы исследования.

1.3. Научность и новизна Проекта.

1.4. Обоснование инновации, ее актуальности.

II. Работа педагогических коллективов по проблеме Проекта:

«Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства школы как основа патриотического воспитания детей».

2.1.Сроки реализации инновационного Проекта: 2021-2024 гг.

2.2. Цель и задачи проекта:

2.3. Прогнозируемые результаты.

III. Теоретические и методологические положения

IV. План деятельности по реализации инновационного проекта

V. Система обеспечения инновационного проекта.

5.1.Нормативно-правовая база проекта.

5.2.Научно-методическое сопровождение проекта.

5.3. Система мониторинга и управления инновационным процессом.

5.4.Оценка эффективности реализации эксперимента.

Приложение.

## **I. Основные концептуальные идеи инновационного проекта**

### **1.1. Актуальность проблемы**

Преобразования, социально-экономические изменения, которые происходят в обществе, в системе образования, диктуют введение новых подходов и методов развития, обучения и воспитания, в частности, внесения изменений, в содержание патриотического воспитания подрастающего поколения, формирование активной гражданской позиции учащихся.

В условиях современного общества на первый план выступают личностные качества, которыми обладает подрастающее поколение, их нравственный, культурный, интеллектуальный уровень, так как от этого зависит судьба страны в будущем.

В связи с этим, приоритетным направлением в педагогике является всестороннее гармоничное развитие личности, создание условий для активизации личностных качеств, воспитание патриотизма.

Формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, должно осуществляться через различные формы интеграционных процессов между основным и дополнительным образованием.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» разработаны идеи формирования духовных и нравственных ценностей, а также развития человека как свободной саморазвивающейся личности. При этом одной из важнейших задач выступает воспитание патриотизма, любви к Отечеству, гордости за свой народ, интереса к культуре нации, народным традициям и обычаям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС), акцентируется внимание на реализацию программы патриотического воспитания школьников, обращение к национальным общественным ценностям и нравственным принципам, лежащим в основе воспитания человека.

Анализ научной литературы и педагогической практики позволяет сделать вывод о возможностях туристско-краеведческого профиля для формирования

гражданской позиции и патриотической направленности подростков в системе общего и дополнительного образования детей.

На протяжении последнего времени наше общество решало масштабные исторические и социально-экономические задачи, опираясь как на традиционные моральные ценности, сохраняемые частью народа, так и на идеалы, ставшие государственной идеологией. Назрела необходимость еще раз остановиться и пересмотреть, как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному ребенку чувство патриотизма, гордость за Родину, а также за свою малую Родину.

Гражданско-патриотическое воспитание следует рассматривать как общественно-историческое явление и как необходимость, цели и содержание которых, определяются закономерными тенденциями, существующими в обществе.

В научных публикациях по проблемам формирования патриотической направленности подростков в условиях дополнительного образования особое место занимает система туристско-краеведческой работы. В исследованиях (Г.Н. Мусс, Д.С. Сенюк, А.С. Целовальникова) отмечается, что, несмотря на её действенность, в организации туристско-краеведческой работы имеет место формализм, осложняющий процесс патриотического воспитания несовершеннолетних. Среди прочих факторов исследователи указывают на слабое методическое обеспечение процесса формирования патриотической направленности подростков средствами туристско-краеведческой работы; недостаточный учёт их личностных особенностей, интересов и потребностей; недостаточная теоретическая и методическая подготовленность педагогического коллектива.

Приобщение человека к патриотическим ценностям возможно только в процессе реального включения личности и многообразие общественных отношений, наиболее существенные из них те, мировоззренческие убеждения и патриотические качества, которых предопределяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям

## **1.2. Методы исследования**

Основу инновационной деятельности данного Проекта составляет обеспечение решения поставленных задач с использованием комплекса теоретических методов: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы, анализ нормативных документов по исследуемой проблеме; теоретическое моделирование; сравнительный анализ, наблюдение за деятельностью подростков и педагогов в процессе формирования патриотической направленности учащихся; обобщение педагогического опыта; беседы с подростками, родителями, педагогами общего и дополнительного образования;

педагогический эксперимент; анкетирование; метод экспертных оценок, методы статистической обработки данных.

### **1.3. Научность и новизна Проекта**

Система формирования патриотической направленности подростков средствами туристско - краеведческой работы в МБОУ «Школа № 43» уже прошла определенные этапы своего развития. Появились новые возможности ее организации, ее доступности педагогическому сообществу, а так же включением школы и Центра в совместную проектную деятельность.

В настоящее время педагогические коллективы ориентированы на создание педагогических условий, разработку модели деятельности непрерывного процесса учреждений, изучение и внедрение в содержание образовательно-воспитательного пространства туристско-краеведческой работы, что станет новым этапом развития сетевого взаимодействия данных образовательных учреждений.

### **1.4.Обоснование инновации, ее актуальности**

Инновационность данного проекта находит свое отражение в расширении интегрированных связей основного и дополнительного образования, предусматривающее использование содержательных возможностей педагогической среды образовательного учреждения и целостной системы ведущих факторов школьной жизни.

В современном российском образовании проблема формирования патриотической направленности подрастающего поколения становится одной из приоритетных линий. В последнее время наблюдается неуважительное отношение части молодежи к собственной истории, к искажению исконных, присущих нашему многонациональному народу, духовных ценностей. Появилось поколение, плохо знакомое с историей своей малой Родины, слабо представляющее истоки народной культуры.

На гребне социального перелома, сопровождающегося духовным, социально-экономическим, демографическим кризисом, деструктивными тенденциями в обществе (резкая социальная поляризация, национализм, религиозный экстремизм и др.) особую роль в принятии подростком патриотических ценностей призвана сыграть школа. Гибкая и открытая во взаимодействии с семьей, учреждениями образования и культуры, воинскими частями, рассматриваемая социально-педагогическая система, обладает мощным потенциалом для формирования активной гражданской позиции и патриотической направленности обучающихся, приобщения их к истории, культуре, природе родного края, страны.

В этой связи актуализировалась проблема выстраивания действенных механизмов формирования патриотической направленности учащихся с использованием средств туристско-краеведческой деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность в рамках образовательно-воспитательного пространства способствует реализации становления благоприятной социальной среды и создания условий для эффективной реализации человеческого потенциала и обеспечения качества жизни населения на основе динамичного развития экономики региона.

На этапе получения среднего полного общего образования у учащихся должны быть сформированы общие краеведческие знания и знания региональной культуры. Необходимым условием для этого является изменение содержания и целей образования. Краеведческое образование должно строиться как непрерывная система интеграции общего и дополнительного образования. На всех этапах обучения оно должно носить прогностический характер, соединять обучение и воспитание, приобщать школу к реалиям.

Мы считаем, что наибольший учебно-воспитательный эффект обеспечит сочетание трех подходов:

- включение в процесс изучения конкретных предметов, объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность соответствующие разделы и темы программного обеспечения образовательного процесса;
- изучения объектов истории и культуры путем организации практических образовательных маршрутов;
- обобщение и диссеминация опыта туристско-краеведческой деятельности МБУ ДО ЦДЮТур на территории города через взаимодействие педагогов на базе МБОУ «Школа №43».

Помимо этого необходимо обозначить роль и значимость туризма и краеведения в процессе формирования личности школьника не только традиционно как средства гражданско-патриотического воспитания и расширения кругозора, но и профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Она помогает учащимся определиться, адаптироваться в обществе и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Знание потребностей рынка труда своего района, региона, его профориентационных возможностей позволяет выбрать востребованную профессию. Реализовать данное направление работы затрудняют: несовершенство системы организации профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, а также отсутствие методики формирования профессионального самоопределения школьников средствами туризма и краеведения с использованием нереализованного потенциала сотрудничества школы и социума. Проект инновационной деятельности направлен на разрешение перечисленных проблем, и способствует увеличению не только образовательных, но и



воспитательных задач педагогического процесса, направленных на реализацию требований ФГОС.

В МБОУ «Школа № 43» реализуется естественнонаучный профиль с медицинским уклоном. А также превентивные программы по формированию ответственного отношению к здоровью и навыков здорового образа жизни.

## **II. Работа педагогических коллективов по проблеме Проекта**

Многие понятия и определения ушли из нашей жизни, но остались такие неизменные ценности как стремление к развитию, любовь к Родине. Именно воспитание любви к малой Родине, через её всестороннее познание, и есть основная задача педагогов МБОУ «Школа № 43» и МБУ ДО ЦДЮТур.

Краеведение является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры человека и всего общества. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Туристско-краеведческая работа с учащимися предполагает обязательное проведение однодневных походов, образовательных маршрутов, экскурсий по территории г. Ростова – на-Дону и Ростовской области.

Гражданско-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. В гражданско-патриотическом воспитании можно выделить два основных компонента. Первый характеризуется широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах как: позитивные мировоззренческие взгляды, которые в свою очередь опираются на социальные, исторические, нравственные и политические проблемы нашего общества. Социально-педагогический компонент является основным. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке настоящих патриотов своей Родины, социально адаптированной личности. В этом плане опора идет на краеведческие знания и умения, получаемые учащимися на уроках и во внеурочное время.

Второй компонент гражданско-патриотического воспитания характеризуется более конкретной направленностью. Основой содержания второго компонента воспитания является любовь к Отечеству, верность гражданскому долгу. Воспитание таких качеств как честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

Характерной чертой инновационного проекта «Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства школы как основа патриотического воспитания детей» является способность непрерывности и последовательности изменений, в связи с чем, реализация всего проекта определяет необходимость выделения промежуточных состояний, этапов, приоритетных направлений на каждом этапе, что составляет общую стратегию деятельности обоих учреждений.

### **2.1.Сроки реализации инновационного Проекта: 2021-2024 гг.**

Проект рассчитан на 3 года, где каждый этап имеет свое содержание и логическое завершение.

#### **1. Первый этап (ноябрь 2021- февраль 2022 гг.)**

На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой основных направлений туристско-краеведческой деятельности учащихся и способов её интеграции в образовательно - воспитательное пространство школы, а также началом качественных инновационных преобразований.

Интеграция в содержание общего и дополнительного образования туристско-краеведческой деятельности в рамках работы детских объединений туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей. Образовательная деятельность на основе следующих дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ «Литературное краеведение», «История и культура Донского края», «Исследователи родного края», «Юный биолог-краевед»

#### **2. Второй этап (февраль 2022- январь 2024 гг.)**

Внедрение проекта в учебно-воспитательный процесс учреждения, комплексное развитие научно - методической работы, проведение мероприятий, направленных на решение задач творческого развития учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, через взаимосвязанные формы туристско - краеведческой деятельности.

Активное включение школы в совместную проектную деятельность и работу МБУ ДО ЦДЮТур, предполагающую деятельность по различным направлениям школьного туризма и краеведения.

Апробация новых организационных форм комплексного гражданско-патриотического образования:

- создание модели «Школа - единое образовательное пространство», где МБУ ДО ЦДЮТур включен в школу как самостоятельное юридическое лицо.

### **3.Третий этап (январь – ноябрь 2024г.).**

На данном этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных для проведения анализа, детальной экспертизы, корректировки проекта в соответствии с полученными результатами, изменившимися объективными обстоятельствами, определение перспектив дальнейшего развития.

Создание модели системы интегрированного общего и дополнительного образования.

Обобщение и распространение опыта интегрированной туристско-краеведческой работы по гражданско–патриотическому воспитанию в г. Ростове-на-Дону.

#### **2.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для интеграции туристско - краеведческой деятельности в рамках единого образовательно-воспитательного поля, которая станет ресурсом и обеспечит результативный переход к целостной образовательной системе, обеспечивающей формирование гражданской позиции, патриотических качеств личности учащегося, развитие творческого потенциала на основе изучения и исследования родного края, в том числе средствами экскурсионной деятельности и развития навыков туризма.

#### **Задачи:**

- достижение нового качества интеграции системы общего и дополнительного образования детей путём обновления его содержания и организации;
- создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству; обеспечение осознанного выбора вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности с учётом интересов, склонностей и способностей детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов туристско-краеведческой работы со школьниками;
- развитие, укрепление и повышение эффективности муниципальной системы гражданско-патриотического воспитания на основе интеграции опыта прошлого и использования инновационных подходов к формированию личности гражданина-патриота;
- приобщение детей к историческому, культурному и духовному наследию Отечества, вовлечение учащихся в краеведческую работу по комплексному изучению истории, традиций родного края;
- расширение спектра туристско-краеведческой работы в образовательных

учреждениях города.

### **Прогнозируемые результаты:**

- увеличение численности учащихся, вовлеченных в активную туристско-исследовательскую и оздоровительную деятельность, через организацию работы детских объединений - «Литературное краеведение», «История и культура Донского края», «Исследователи родного края», «Юный биолог-краевед»;
- рост качества общего и дополнительного образования, правового и гуманитарного образования, актуализация героико-патриотического содержания предметных знаний учащихся, приобретение универсальных учебных действий;
- повышение социальной защищенности учащихся, снижение уровня негативных проявлений в молодежной среде;
- сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм, толерантность, гражданственность, права и свободы человека и гражданина, символика РФ;
- повышение педагогической и правовой культуры родителей и педагогов;
- овладение учащимися современными видами деятельности и способами коммуникации, расширение сферы общения и навыков социального взаимодействия;
- появление новых перспектив развития, социальное и культурное самоопределение учащихся, профориентация;
- увеличение пространства развития творческой и познавательной активности, расширение тематики программного материала.

### **III. Теоретические и методологические положения**

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» обращаясь к Федеральному собранию, президент РФ Путин В.В., отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом - успех России».

Основной целью реализации данного национального проекта становится обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей; обновление содержания и методов дополнительного образования детей; развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Системой мер по формированию патриотического мировоззрения через развитие исторических знаний граждан, заложенной в государственной

программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» предусматривается:

- повышение интереса учащихся к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- активизация интересов к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям;
- повышение качества работы в учреждениях по профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию;
- стимулирование и поддержка творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности;
- проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных славным историческим событиям России.

Особое место в системе патриотического воспитания занимает взаимодействие учреждения дополнительного образования и общеобразовательного учреждения.

Для успешной работы по патриотическому воспитанию в учреждениях должна быть создана целостная система: разработаны необходимые программы деятельности, программы дополнительного образования детей патриотической направленности, хорошо развита учебно-материальная база, высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования.

**Структура гражданско-патриотического воспитания подростков в учреждениях дополнительного образования включает в себя:**

1.Комплекс воспитательных задач, связанных с формированием:

- потребности стать патриотом;
- патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
- уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела;
- морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов;
- знаний основ военного дела и умений применять их на практике;
- необходимых физических качеств подростков.

2.Педагогическую деятельность воспитания, которая осуществляется с учетом требований психолого-педагогической науки.

3. Управляемую деятельность подростков по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению патриотических задач в соответствии с возрастом.

На современном этапе развития системы образования, деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений в реализации патриотического воспитания, приобретает особый смысл, так как именно здесь учащимся обеспечивается возможность быть активными участниками личностно-значимой и социально-активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств.

К важнейшим требованиям содержания патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования можно отнести:

- максимальное отражение в содержании учебно-воспитательного процесса достижений современной науки и изменений в социальной практике;
- целенаправленность, соответствие содержания учебно-воспитательного процесса целям и задачам гражданско-патриотического воспитания подростков в учреждениях дополнительного образования;
- комплексность, оптимальное сочетание всех содержательных компонентов патриотического воспитания при планировании, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оптимальность, эффективное достижение поставленных целей и задач путем подбора оптимального сочетания содержательного компонента и наиболее подходящих ему форм и методов патриотического воспитания;
- неразрывную связь обучения и воспитания, организация патриотического воспитания подростков в процессе учебной и общественно значимой деятельности;
- дифференцированный подход к обучению и воспитанию, учет в содержательном компоненте учебно-воспитательного процесса индивидуально-психологических, возрастных особенностей подростков и специфики воспитательной деятельности в подростковом коллективе.

Дополнительное образование обладает возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка. Правильно организованное дополнительное образование предоставляет широкие возможности для получения современного качественного воспитания патриотов.

Эффективность процесса патриотического воспитания зависит от уровня организации дополнительного образования в целом и квалификации педагогов.

Педагог дополнительного образования должен отвечать современным требованиям: быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности. В связи, с выше

перечисленными требованиями, остро стоит задача повышения педагогической культуры, как совокупности личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам дополнительного образования успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Необходимо искать новые формы, направленные на воспитание патриотизма у молодого поколения. В каждом образовательном учреждении должна работать программа гражданского и военно-патриотического воспитания, в которой будут отражены педагогические технологии, формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы, основные направления работы, координация деятельности общественных организаций, взаимодействие с окружающим социумом.

### **Образовательные технологии и их роль в патриотическом воспитании.**

#### **Проектно-исследовательская деятельность.**

ФГОС II поколения предполагает использовать в образовательном процессе активные формы деятельности учащихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на патриотическое воспитание. Один из них проектная деятельность или метод проектов.

Метод проектов – это система учебно-познавательных и воспитательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентацией результатов их работы.

Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В рамках патриотического воспитания в школе мы предлагаем использовать следующие виды проектов:

1. Практико-ориентированный проект. Такие проекты направлены на социальные интересы общества. Тематика и содержание практико-ориентированных проектов может быть разнообразна – от учебного пособия для кабинета истории до пакета рекомендаций по патриотическому воспитанию. Важно оценить реальность использования проекта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и другие.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал.

5. Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

Применяя идею патриотического воспитания к проектной деятельности, важно понимать, что эффективность процесса находится в прямой зависимости от уровня организации деятельности в целом и квалификации, и профессионализма педагога в частности.

Педагог дополнительного образования должен отвечать современным требованиям: быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности. В связи с этим остро стоит задача повышения его педагогической культуры, как совокупности личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам дополнительного образования успешно осуществлять педагогическую деятельность. Специфика профессиональной деятельности педагогов данной категории, в том числе ее практико-ориентированная направленность, требует особого подхода к организации и содержанию процесса патриотического воспитания.

### **Коллективно-творческие дела патриотической направленности**

Ключевой задачей современного российского общего образования является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Коллективная творческая деятельность в общеобразовательной школе может стать одним из способов решения данной задачи.

В процессе коллективной творческой деятельности решаются следующие задачи:

- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое нашего народа и чувство благодарности к мужеству защитников земли русской;



- развитие уважения к истории своего Отечества, к людям, вставшим на защиту родного края;

- формирование чувства уважения к другим народам и их традициям.

Воспитательный эффект может быть получен только тогда, когда организаторами и исполнителями дела являются сами учащиеся. Познакомившись с опытом организации коллективных творческих дел по методике И. П. Иванова, мы увидели целесообразность КТД.

Педагогика коллективного творческого воспитания, разработанная И.П. Ивановым, является одной из продуктивных методик воспитания в современных условиях. В данной методике коллективного творческого воспитания выделяют четыре основных компонента:

- коллективная деятельность по улучшению окружающей жизни,
- обязательное проявление творчества,
- сменяемость всего актива,
- особая позиция педагога.

Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности связаны, прежде всего, с самореализацией каждого участника. Методика коллективной организаторской деятельности дает возможность построения коллектива на принципах коллективного планирования, организации и обсуждения результатов совместной деятельности.

Основное средство патриотического воспитания – социально-ориентированная направленность коллективных творческих дел. Это взаимодействие учащихся с социальными объектами, такими как общество, люди, Родина, народ, культура, природа. К коллективной творческой деятельности по воспитанию патриотизма относятся формы работы, которые предполагают включение учащихся в непосредственную патриотическую деятельность: смотр строя и песни, поиск материалов о подвигах в годы войны героев-земляков, акции милосердия, возложение венков к могиле солдат, экскурсия в воинскую часть, поисково-исследовательские экспедиции, военно-спортивные игры, конкурсы патриотических песен.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Для решения задач патриотического воспитания применяются различные формы и методы. Один из них - это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современное человечество включилось в процесс, называемый информатизацией. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию

качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому учащемуся собственную траекторию воспитания;
- вовлечь в процесс активного воспитания различные категории детей;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Цифровые ресурсы мобильны, активны. Использование ИКТ всегда интересно, необычно и эмоционально окрашено. Для этого отбор содержания электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с существующими психолого-педагогическими требованиями.

Эффективность использования педагогическими работниками в своей работе различных инновационных форм – размещение методических разработок на сайтах учреждения, You Tube, личных сайтах, страничках социальных сетей, использование современных коммуникаций, проведение онлан-уроков (занятий) и видеоуроков дает положительный эффект и доступность как коллегам, так и родителям.

Критериями эффективности проводимой работы по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ являются положительная динамика личностного развития, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, повышение интереса к истории и культуре родного края, России.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет направления и содержание патриотического воспитания, расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые методы воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов. Социальное пространство для развития патриотизма не должно ограничиваться стенами школы.

Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной

защиты населения. Все это необходимо учитывать педагогам дополнительного образования и классным руководителям в процессе воспитания учащихся. Воспитание и обучение должны быть построены так, чтобы человек, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому все равно в какой стране жить, и которого абсолютно не волнует судьба его Родины.

### **Системно-деятельностный подход в воспитании**

Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения и воспитания, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом своей деятельности значит уметь ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход позволяет осуществлять духовное, нравственное и патриотическое воспитание через имеющийся личностный опыт ученика и проверить его в действии. Основываясь на практическом опыте, можно с уверенностью сказать, что, только попробовав сам и почувствовав свои возможности, учащийся может точно сказать, чего он хочет, что он может, а что ему еще нужно узнать или какие сделать для себя новые открытия.

Системно-деятельностный метод обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1).Принцип деятельности. Ученик, активно участвует в воспитательном процессе, что способствует активному успешному формированию его личности.
- 2).Принцип непрерывности. Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития учащихся.
- 3).Принцип целостности. Предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире, природе, обществе, самом себе.
- 4).Принцип психологической комфортности. Принцип предполагает снятие всех стрессовых факторов и создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 5).Принцип вариативности. Предполагает умение адекватно принимать решения в ситуациях выбора.
- 6).Принцип творчества. Приобретение собственного опыта творческой деятельности.

#### IV. План деятельности по реализации инновационного проекта

№ п/п	Решаемые задачи	Виды и формы деятельности	Сроки	Исполнители
<i>1 этап инновационного проекта (ноябрь 2021-февраль 2022 гг.)</i>				
1.	Создание системы управления по реализации инноваций	представление и утверждение состава, структуры и функциональных обязанностей всех звеньев системы управления	ноябрь 2021-февраль 2022 гг.	Колесник В.И. Овчаренко И.А. Колесникова Л.И. Кузьменко Г.И.
2.	Теоретическое проектирование и моделирование содержания и организации деятельности МБОУ «Школы № 43» и МБУДО ЦДЮТур	- формирование творческих групп по направлениям; - разработка программ и планов деятельности творческих групп; - конкретизация содержания и организации эксперимента в соответствии с теоретической моделью; - разработка образовательных и воспитательных программ внешкольной, внеурочной (ФГОС) деятельности	декабрь 2021-февраль 2022 гг.	Овчаренко И.А. Кузьменко Г.И. Колесникова Л.И. Ратушная Н.Ю. Жукова И.А. Зерщикова Т.В. Волкова О.В. Грибченко О.В. Хатыхьян М.В. Боярских Н.Н. Бедило А.Н.
3.	Изучение реального качества образования в аспекте общего и дополнительного образования	- разработка конкретных показателей и механизмов диагностики уровня образования; - анализ и обсуждение итогов диагностики на различных уровнях системы управления	февраль 2022 гг.	Колесник В.И. Овчаренко И.А. Кузьменко Г.И. Колесникова Л.И. Ратушная Н.Ю. Жукова И.А.

				Зерщикова Т.В. Волкова О.В. Грибченко О.В. Бедило А.Н. Хатыхьян М.В. Боярских Н.Н.
4.	Информационно – методическая подготовка участников организационно – практического этапа	- проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер – классов по проблематике и организации эксперимента; - разработка диагностических анкет, опросных листов, технологических карт для организации экспериментальной работы	февраль 2022 гг.	Кузьменко Г.И. Колесникова Л.И. Ратушная Н.Ю. ПДО МБОУ «Школа № 43» Хатыхьян М.В. Боярских Н.Н.
<b>2 этап инновационного проекта (январь 2022- январь 2024 гг.)</b>				
1.	Внедрение в инновационную практику новых досуговых, воспитательных, развивающих программ	- программы дополнительного образования: - туристско-краеведческие мероприятия; - спортивно-оздоровительные мероприятия	февраль - май 2022г.	Кузьменко Г.И. Колесникова Л.И. Ратушная Н.Ю. Жукова И.А. Зерщикова Т.В. Волкова О.В. Грибченко О.В. Бедило А.Н. Хатыхьян М.В. Боярских Н.Н.
2.	Актуализация в учебных предметах	- модернизация образовательных программ: - история;	февраль - май 2022	Кузьменко Г.И.

	гражданско - патриотического содержания	- литература; - обществознание	г.	Колесникова Л.И. Ратушная Н.Ю. Жукова И.А. Зерщикова Т.В. Волкова О.В. Грибченко О.В. Бедило А.Н.
3.	Обновление структуры и содержания органов самоуправления	- школьное движение «Юнармия»; - совет старост; - школьный спортивный клуб	февраль - сентябрь 2022 г.	Кузьменко Г.И.
4.	Досуговая деятельность по интересам	Работа детских объединений	февраль 2022-январь 2024 г.г.	Жукова И.А. Зерщикова Т.В. Волкова О.В. Грибченко О.В. Бедило А.Н.
<b><i>3 этап инновационного проекта (январь – ноябрь 2024г.).</i></b>				
1.	Проведение корректировочной работы	-корректировка программ и планов деятельности творческих групп, содержания инновационного проекта	январь 2024 г.	Кузьменко Г.И. Колесникова Л.И. Ратушная Н.Ю.

2.	Проведение итоговой выходной диагностики по всем аспектам проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка диагностического инструментария ( анкеты, опросные листы, тесты и т.п);</li> <li>- организация тестирования, анкетирования, опросов;</li> <li>- отработка и интерпретация полученных результатов</li> </ul>	июнь - май 2024 г.	<p>Кузьменко Г.И. Колесникова Л.И. Ратушная Н.Ю. Жукова И.А. Зерщикова Т.В. Волкова О.В. Грибченко О.В. Бедило А.Н. Хатыхьян М.В. Боярских Н.Н.</p>
3.	Обобщение и анализ полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчета об итогах и выводах реализации инновационного проекта;</li> <li>- написание рекомендаций и предложений по результатам исследования</li> </ul>	Июнь-август 2024 г.	<p>Кузьменко Г.И. Колесникова Л.И. Ратушная Н.Ю. Хатыхьян М.В. Боярских Н.Н.</p>
4.	Обсуждение результативности и действенности проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение итоговой научно – практической конференции;</li> <li>- издание концептуальных, программно – методических и диагностических документов и материалов по итогам конференции;</li> <li>- разработка новой концепции и программы дальнейшего развития системы ОУ</li> </ul>	октябрь 2024 г.	<p>Кузьменко Г.И. Колесникова Л.И. Ратушная Н.Ю. Хатыхьян М.В. Боярских Н.Н.</p>

## **V. Система обеспечения инновационного проекта**

### **5.1. Нормативно-правовая база проекта.**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.06.1998 г. №124 ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы».
6. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности».
7. Постановление Правительства РФ от 30.03.2020 N 369 “О внесении изменений в Государственную программу “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”
8. Федеральный проект «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденная в ноябре 2018 года.

### **5.2. Научно-методическое сопровождение проекта**

1. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Галетин А.Е. Интеграция общего и дополнительного образования, М., 2011
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
5. Евладова Е.Б. Логинова Л.Г. Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М. «Педагогика дополнительного образования» 2002.
6. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник, 2011. – N 3
7. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
8. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.



9.Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. М., АПК и ПРО, 2000.

10.Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. Составитель Ю.К. Константинов. М. ЦДЮТур РФ, 2010.

### **5.3. Система мониторинга и управления инновационным процессом**

В процессе инноваций учреждениям предстоит разработать предельно конкретные способы диагностики уровня гражданской позиции личности школьников.

Параллельно с данной диагностикой целесообразно также осуществлять на современной компетентностной основе отслеживание развития предметных и ключевых компетенций в контексте ФГОС, а именно:

- **Предметные (учебные) компетенции:**

- умение самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- способность самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- готовность проводить самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов и т.д.

- **Ключевые социокультурные и гражданские компетенции:**

- способность ценностно-смысловой ориентации в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии);

- способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения);

- владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения;

- способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства и т.д.

- **Социальный опыт:**

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом

социуме, за пределами своей школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Социальный опыт приобретается учащимися в процессе общественно полезной практической деятельности.

#### **5.4. Оценка эффективности реализации эксперимента**

Оценка результативности реализации инноваций осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

##### ***Нравственно-духовные параметры:***

###### **1. формирование гражданских навыков:**

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

###### **2. формирование осознанного отношения к базовым ценностям:**

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

##### ***Количественные параметры:***

1. включение каждого обучающегося в туристско-краеведческую деятельность;
2. взаимоотношения подростков, отношение детей к реалиям жизни, к образовательному учреждению, к педагогу, к группам (класс), совместным делам;
3. отсутствие детей с девиантным поведением;
4. деятельность туристско-краеведческих организаций;
5. участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;
6. проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности;
7. включение в проектную и исследовательскую деятельность по туризму и краеведению.

Данный проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

## Приложение

### Условия реализации инновационного проекта

