

**Управление образования города Ростова-на-Дону  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий  
(юных туристов)»**

"ПРИНЯТА"  
на Педагогическом совете  
МБУ ДО ЦДЮТур  
Протокол № 58 от 25.12.2020 г



"УТВЕРЖДЕНА"  
Директор МБУ ДО ЦДЮТур  
В.И. Колесник  
Приказ № 135-д от 30.12.2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Ростова-на-Дону  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)  
на 2021-2025 годы

**Разработчики:**

Колесник В.И., директор МБУ ДО ЦДЮТур  
Харитоновна Н.В., зам. директора по УМР МБУ ДО ЦДЮТур  
Чайкин Е.И., педагог-организатор МБУ ДО ЦДЮТур

г. Ростов-на-Дону  
2021 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

*Наименование программы:* Образовательная программа МБУ ДО ЦДЮТур.

*Краткая характеристика проблемы (тактической задачи), решение которой будет обеспечено реализацией Программы:* Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

*Срок реализации Программы:* январь 2021 г. – декабрь 2025 г.

*Цель образовательной программы:* повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

*Задачи:*

- Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности Центра.
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
- Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Обеспечение качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий.

Разработчик Программы: МБУ ДО ЦДЮТур

Исполнитель Программы: МБУ ДО ЦДЮТур

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечение более широкой доступности дополнительного образования путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
- Повышение качества и эффективности дополнительного образования на основе компетентного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных общеобразовательных программ.
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.
- Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

## 1. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» (далее - МБУ ДО ЦДЮТур, Центр) является муниципальным учреждением дополнительного образования. Учредителем МБУ ДО ЦДЮТур является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону (далее - Управление образования).

Собственником имущества МБУ ДО ЦДЮТур является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия собственника осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Департамент имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону (далее - ДИЗО) и Управление образования.

Тип и организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 344019, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Каяни, 14.

Фактический адрес: 344019, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Каяни, 14.

Директор МБУ ДО ЦДЮТур - Колесник Владимир Иванович

Лицензия: № 5496 от 12.08.2015 Серия 61Ю01 № 0003138

В своей деятельности МБУ ДО ЦДЮТур руководствуется: Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, уставом МБУ ДО ЦДЮТур.

Основные виды деятельности МБУ ДО ЦДЮТур:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, реализация воспитательных программ и направлений воспитательной работы;
- консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания учреждения, в том числе организацию отдыха и труда обучающихся в каникулярное время.

Предметом деятельности МБУ ДО ЦДЮТур является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании.

МБУ ДО ЦДЮТур работает круглогодично. Режим работы регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Выходные и праздничные дни - нерабочие (выходные), установлены трудовым законодательством Российской Федерации и расписанием занятий МБУ ДО ЦДЮТур. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным учебным графиком, который разрабатывает и утверждает МБУ ДО ЦДЮТур.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением. Образовательный процесс имеет развивающий характер, то есть направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Поскольку МБУ ДО ЦДЮТур - учреждение туристско-краеведческого профиля, то развитие происходит на основе использования здоровьесберегающих средств туристско-краеведческой деятельности.

Образовательная среда Центра, как учреждения дополнительного образования, представляет собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания, развития личности и базируется на таких параметрах, как: открытость, интерес, активность, успех, свобода, непрерывность, творчество, объединяющихся средствами туризма, краеведения и экскурсий в единую воспитательную систему педагогов, обучающихся и родителей.

Учреждение дополнительного образования туристско-краеведческого профиля имеет широкие возможности для обеспечения процесса самореализации ребенка, оно способно обеспечить субъективную значимость успеха в отдельных видах деятельности по направлениям работы МБУ ДО ЦДЮТур.

Образовательная программа - нормативный правовой документ МБУ ДО ЦДЮТур, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности Центра, а также специфику образовательно-воспитательного пространства города. В образовательной программе представлены характеристики ресурсного обеспечения МБУ ДО ЦДЮТур, осуществлен анализ учебного плана и дополнительных общеобразовательных программ. В социальном аспекте образовательная программа учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (то есть родителями в лице Общего Собрания) и образованием (то есть педагогическим коллективом МБУ ДО ЦДЮТур) относительно развития тех или иных компетентностей обучающихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики МБУ ДО ЦДЮТур. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом - заказчиком. Центр детского и юношеского туризма и экскурсий - одно из учреждений, которое является составляющей частью образовательного пространства для детей, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей. МБУ ДО ЦДЮТур предоставляет образовательные услуги в образовательных учреждениях города на основании договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями.

Все образовательные услуги направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование личности человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО ЦДЮТур

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации способностей ребенка, приобщение его к культуре и спорту. Педагогический коллектив Центра определяет настоящую образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями города Ростова-на-Дону.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса обучающихся к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности.

Основная **цель** образовательной программы - создание культурно оздоровительной и социально-воспитательной среды, представляющей возможности для развития личностного механизма освоения мировых культурных ценностей, реализации планов жизненного и социально-профессионального самоопределения детей.

Главные **задачи** образовательной программы:

- Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности Центра.
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
- Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Обеспечение качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий.

Основными направлениями деятельности Центра, на которые ориентирована образовательная программа, являются:

- правовое, организационное, научно-методическое обеспечение развития системы дополнительного образования как подсистемы единого образовательного пространства города;
- оптимизация содержания регионального компонента образования с учетом национальных, языковых, культурных, географических и экономических особенностей Донского края;
- формирование качественно новой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, внедрение передовых педагогических технологий, позволит педагогам адаптироваться к постоянно меняющимся социально-профессиональным условиям;
- развитие научно-педагогических методов исследований, связанных с реформированием в современных условиях учреждения дополнительного образования, обновлением содержания, программно-методическим обеспечением функционирования.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО ЦДЮТур

Учебный план МБУ ДО ЦДЮТур разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28), Устава МБУ ДО ЦДЮТур. Составлен в соответствии с целями и задачами деятельности Центра, определяет направленность и содержание обучения, отражает особенности обучения.

Реализация учебного плана требует от педагогов дополнительного образования освоения и использования в практике широкого спектра личностно-ориентированных педагогических технологий.

Учебный план строится в соответствии с главными задачами и принципами:

- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- многообразия видов дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- развития мотивации личности к познанию и творчеству;
- создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

Учебный план направлен на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Каждая дополнительная общеобразовательная программа предполагает обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет в детских объединениях одной тематической направленности 1, 2, 3 и более лет обучения.

Пояснительная записка к учебному плану

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО ЦДЮТур 2020 - 2021 учебный год (на 01.10.2020)

№ п/п	Направление (наименование программы)	Срок программы, лет	Возраст Детей, лет	Ф.И.О. педагога	кол-во групп	группы по годам обучения						общее кол-во часов	кол-во учащихся
						1	2	3	4	5	6		
<b>Естественнонаучная направленность</b>													
1	Юные краеведы-биологи	3	12-15	Бедило А.Н.	2	2						8	30
2	Юный эколог	3	10-18	Бравая Н.А.	2	1		1				8	30
3	Юные геологи-натуралисты	4	11-18	Бражкина Л.И.	2		1		1			9	30
4	Исследователи родного края	2	12-15	Волкова О.В.	2		2					9	30
5	Юный геолог-эколог	2	15-17	Горлова Ю.В.	2	1	1					9	30
6	Юный эколог	4	7-11	Литвинова Е.П.	2			2				9	30
<b>ВСЕГО:</b>					<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>180</b>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>													
1	Краеведение в начальной школе	3	7-10	Амирханян В.В.	2	2						8	30

2	Дорогами Воинской славы	3	11-18	Афонина Е.И.	1	1						3	15
3	Путешествия по Донскому кр.	5	11-18	Афонина Е.И.	1			1				6	15
4	Юные велотуристы	3	6-18	Бугольцев В.Н.	1		1					6	15
5	История и культура Донс- кого края	2	15-18	Грибченко О.В.	2		2					9	30
6	Литературное краеведение	3	10-17	Данцова Л.А.	1	1						4	15
7	Спортивный туризм с основа- ми спелеотуризм	3	12-18	Дубограй Н.В.	2		1	1				9	30
8	Литературное краеведение	2	15-17	Жукова И.А.	2	2						8	30
9	Литературное краеведение	3/2	11-15 15-17	Зерщикова Т.В.	2	1	1					9	30
10	Туристы- краеведы	3	10-17	Иванов К.П.	1	1						6	15
11	Туристы- краеведы	3	10-17	Калиенко А.В.	1			1				8	15
12	История Донского края	2	10-14	Лавриченко В.Е.	1		1					3	15
13	Равнение на героев	2	10-13	Лазуренко О.Ю.	2	1	1					9	30
14	Юные туристы- краеведы	5	10-18	Молчанов А.В.	1					1		6	15
15	История Донского края	3	15-18	Молчанов А.В.	1		1					3	15
16	История Донского края	3	15-18	Молчанова С.В.	1			1				3	15
17	Юные туристы- краеведы	5	10-18	Молчанова С.В.	1				1			6	15
18	Юный краевед	3	6-12	Овсянникова Н.Ф.	2	1		1				9	30
19	Я расту и развиваюсь	1	6-7	Ратушная Н.Ю.	2	2						8	30
20	Моя малая Родина	2	10-14	Хачатурян А.Г.	2	2						9	30
21	Мой край Донской	3	12-15	Челбина А.А.	2	2						8	30
22	Литературное краеведение	3	11-15	Яхшибекян Е.В.	1		1					4	15
<b>ВСЕГО:</b>					<b>32</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>480</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>													
1	Дзюдо	6	7-18	Бабаева А.М.	1						1	6	15
2	Дзюдо	6	7-18	Бабаева В.М.	3						3	18	45
3	Дзюдо	6	7-18	Вдовин В.И.	4	2				2		18	60
4	Спортивное ориентирование	3	7-11	Душанина Л.А.	2		1		1			9	30
5	Спортивное ориентирование	4	8-17	Корниенко В.А.	2	1		1				9	30
6	Шахматы	2	6-10	Котов В.Ф.	2		2					8	30
7	Спортивное ориентирование	3	8-17	Кривохижин В.А.	2	1		1				9	30
8	Спортивное ориентирование	4	8-17	Лавриченко В.	1		1					6	15

9	Спортивное ориентирование	5	8-18	Тищенко И.В.	2	1			1			9	30
10	Спортивное ориентирование	3	6-18	Трухин Ю.В.	2	1		1				12	30
11	Спортивный туризм	3	6-18	Фоменко А.Г.	2	2						9	30
12	Школа безопасности	3	11-15	Юдина Е.А. (101)	1			1				9	15
13	Спортивный туризм	5	8-15	Юдина Е.А. (18,100)	2	1	1					12	30
14	Спортивный туризм	2	6-10	Юдина Е.А. (18, 19,109,18)	4	3	1					12	60
<b>ВСЕГО:</b>					<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>146</b>	<b>450</b>
					<b>74</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>342</b>	<b>1110</b>

Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования следующее: 1-й, 2-й года обучения - от 36 до 216 часов в год; 3-й, 4-й и последующие года обучения — от 144 до 324 часов в год. Количественный состав детских объединений - 15 человек, не зависимо от года обучения.

Приём обучающихся в детские объединения осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявления родителей (их законных представителей), копии свидетельства о рождении. При приеме детей в детские объединения администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Образовательный процесс ЦДЮТур предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей, потребностей самих детей. Образовательный процесс осуществляет преподавательский коллектив в количестве 40 человек. Все имеют высшее образование.

Квалификационные категории: - высшая - 27 человека; - первая - 8 человек.

Для осуществления образовательной деятельности педагоги используют следующие педагогические технологии (системы):

- классно-урочную систему занятий;
- лекционно-семинарскую систему;
- зачётно-сессионную систему;
- технологии мультимедиа;
- индивидуальные консультации;
- обучение на основе схем и знаковых моделей.

**План работы  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города  
Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Утверждение плана работы МБУ ДО ЦДЮТур	сентябрь	директор
2	Утверждение календарного плана массовых мероприятий МБУ ДО ЦДЮТур	сентябрь	зам. дир. по ОМР методисты
3	Организация учебно – образовательной деятельности в детских объединениях	сентябрь	зам. дир. по УМР, ПДО, методисты
4	Организация работы методических объединений педагогов	сентябрь	методисты
5	Подготовка документации и места проведения мероприятий	за 21 день до мероприятия в течение года	зам.дир.по ОМР методисты
6	Комплектование судейских бригад (жюри) для проведения мероприятий	в течение года	методисты
7	Проведение инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности	Сентябрь, январь	зам. дир. по АХЧ

**2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Разработка, редактирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение года	зам. дир. по УМР, методисты, ПДО
2	Рассмотрение и утверждение календарно-тематических планов работы педагогов дополнительного образования	сентябрь - октябрь	зам.дир. по УМР, методисты
3	Проведение заседаний методических объединений с педагогическими работниками	в течение года	методисты
4	Консультации по учебно-методической документации	в течение года	зам. дир. по УМР
5	Подготовка методического материала и наглядных пособий	в течение года	методисты, пед.- организаторы, ПДО
6	Создание банка диагностических методик	в течение года	педагог-психолог
7	Методическая помощь и консультации по проведению учебных стартов, открытых занятий	в течение года	зам.дир. по ОМР методисты
8	Подготовка и разработка маршрутов и учебной документации для проведения походов и соревнований	в течение года	зам.дир. по ОМР методисты
9	Организация работы в каникулярное время	По планам на каникулы	зам.дир. по ОМР методисты
10	Организация работы в летний период	апрель-август	зам.дир. по ОМР методисты
11	Проведение методического совета	Не менее 2 раз в год	Зам.дир. по ОМР, методисты
12	Организация и проведение Педсовета	Не менее 2 раз в год	Директор, зам.директора

3. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Курсовая переподготовка педкадров	в течение года	Зам директора по УМР
2.	Проведение семинаров для педработников Центра и учителей ОУ города (возможно в дистанционном формате)	в течение года	методисты
3.	Участие в областных, Всероссийских семинарах, совещаниях, конференциях	в течение года	Директор, зам. директора, методисты
4.	Консультации педагогических работников по повышению квалификационной категории	в течение года	Директор, зам. директора по УМР, секретари аттестационной комиссии
5.	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	по городскому и областному плану	зам. дир. по ОМР, методисты

4. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение работы по созданию индивидуальных и авторских программ ПДО	в течение года	зам. директора по УМР, методисты
2.	Информационная деятельность с использованием средств массовой информации	в течение года	зам. директора

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Родительские собрания в детских объединениях	в течение года	ПДО
2	Привлечение родителей к проведению мероприятий, к участию в мероприятиях	в течение года	ПДО

6. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Кадровое обеспечение (прием, перевод, увольнение)	в течение года	Директор, специалист по кадрам
2	Тарификация сотрудников	Август-октябрь	Зам. по УМР, бухгалтерия
3	Проведение внутреннего контроля: - за комплектованием детских объединений и их работой; - за организацией городских мероприятий.	в течение года	Администрация МБУ ДО ЦДЮТур, Методисты

## 7. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Проведение инвентаризации	2 раза в год	зам. по АХЧ, бухгалтерия
2	Списание материалов, оборудования пришедших в негодность в результате хозяйственной деятельности, также согласно амортизационному сроку	по необходимости	зам. по АХЧ, гл. бухгалтер
3	Аварийные работы и текущий ремонт	в течение года	зам. по АХЧ, рабочий по зданию
4	Заключение (перезаключение) договоров	по необходимости	зам. по АХЧ, гл. бухгалтер
5	Работа с коммунальными службами (ЖЭУ, Водоканал, Электросети, «Чистый город» и др.)	ежемесячно	зам. по АХЧ
6	Отчетность по коммунальным расходам	ежеквартально до 15 числа	зам. по АХЧ
7	Работа по оснащению МБУ ДО ЦДЮТур: - материально-техническими средствами; - туристским снаряжением и оборудованием	по необходимости	зам. по АХЧ, гл. бухгалтер
8	Проведение мероприятий по пожарной безопасности и обеспечению безопасных условий труда в МБУ ДО ЦДЮТур	в течение года	зам. по АХЧ
9	Проведение планового медосмотра сотрудников МБУ ДО ЦДЮТур	май	зам. по АХЧ
10	Текущий ремонт инвентаря	в течение года	зам. по АХЧ, лаборанты
11	Подготовка помещения МБУ ДО ЦДЮТур к новому учебному году	май - август	зам. по АХЧ, рабочий по зданию, лаборанты
12	Подготовка и сдача акта готовности учреждения к новому учебному году	август	зам. по АХЧ

### **Методическая деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»**

Цель деятельности: повышение методической грамотности педагогического коллектива и совершенствования организации образовательного процесса Центра. Создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогических работников МБУ ДО ЦДЮТур.

Задачи деятельности:

1. Рост профессионального уровня и мастерства педагогических работников.
2. Развитие творческой самостоятельности педагогов, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости методических перемен в образовательном процессе.
3. Помощь в сознательном выборе стратегии деятельности образовательного учреждения через разработку и реализацию оптимальных моделей его работы в целом, координацию

деятельности методических советов, школы молодого специалиста, направленных на развитие методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

4. Организация инновационной деятельности на освоение методик, форм, средств и методов образования, новых педагогических технологий.

5. Создание условий для использования педагогами дополнительного образования диагностических и обучающих методик.

6. Проведение внутренней экспертизы учебно-методической документации (учебных программ, планов).

7. Организация консультационной помощи педагогических работников.

8. Участие в аттестации педагогических работников.

9. Оказание помощи в профессиональном становлении молодых специалистов.

Успешное развитие системы дополнительного образования детей невозможно без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность.

Методическая деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности педагога, которую он осуществляет наряду с педагогической, организационно-массовой и другими видами деятельности.

Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Основные виды методической деятельности

- самообразование;
- методическое исследование;
- описание и обобщение передового опыта;
- создание методической продукции;
- обучение педагогических кадров, методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическая коррекция.

### **План работы Методического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»**

Задачи Методического совета:

1. Научное обоснование дополнительных образовательных программ. Обеспечение организационно-методического единства в разработке, оформлении образовательных программ дополнительного образования детей.

2. Мониторинг качества образовательного процесса в МБУ ДО ЦДЮТур.

3. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров МБУ ДО ЦДЮТур.

### **Циклограмма деятельности методической службы**

<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Методический совет	Не менее 2-х раз в год	Председатель Методического совета, секретарь Методического совета
Методические объединения	Не менее 2-х раз в год	Председатели методических объединений, методисты

### Организационная деятельность Методического совета

п/п	Вид деятельности, проблема	Содержание, форма организации, тема, название	Сроки проведения, утверждения	Участники реализации
1	Организация системы диагностических психологопедагогических исследований	- плановые психологопедагогические исследования; - исследования по программе деятельности региональной инновационной площадки; - исследования по запросу руководителей отделов, педагогов	В течение года	Педагог-психолог, методисты отделов
2	Организация системы взаимодействия с учреждениями образования и культуры	обеспечение участия работников учреждений науки и культуры, ВУЗов города в составе жюри (судействе) массовых мероприятий МБУ ДО ЦДЮ Тур, семинарах, круглых столах	В течение года	методисты отделов
3	Обеспечение современного уровня программного и научно-методического обеспечения образовательного процесса	- рассмотрение программ дополнительного образования; - рассмотрение портфолио педагогических работников; - разработка требований и рекомендаций по организации педагогической деятельности (проведению занятий, оценке результатов деятельности педагога и детского объединения); - разработка критериев, схем, карт отслеживания и фиксирования результатов	В течение года	Заместитель директора по УМР педагоги ДО, методисты отделов, педагог-психолог
4	Трансляция актуального опыта деятельности учреждения	Издание сборников материалов по итогам: - работы региональной инновационной площадки, - открытых мероприятий, - семинаров-практикумов, - круглых столов, - размещение информации на сайте ЦДЮ Тур и управления образования	В течение года	Методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО

#### Примерная тематика заседаний Методического совета:

- утверждение плана работы Методического совета, перспективных планов работы методических объединений; рассмотрение разработанных дополнительных образовательных программ, учебно-тематических планов;

- разработка комплексных интегрированных программ, в том числе для младших школьников;
- совершенствование деятельности педагогов по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, образовательными потребностями, мотивами и способностями ребёнка;
- обсуждение отчётов об апробации авторских образовательных программ и инноваций на заседаниях методических объединений педагогов;
- публикация авторских образовательных программ; стимулирование саморазвития и профессионального самосовершенствования педагогов;
- мотивация педагогов к повышению квалификации (семинары, открытые занятия; деятельность методических объединений, работа над единой методической темой, исследовательская и инновационная деятельность);
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта (презентации, методические рекомендации по внедрению передовых идей, буклеты, публикации);
- рассмотрение вопросов по организации методической деятельности; рассмотрение вопросов по психолого-педагогической диагностике;
- итоги диагностики психолого-педагогической компетентности педагогов; оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- рассмотрение вопросов в деятельности методических объединений по разработке и реализации критериев и механизмов педагогической диагностики;
- обсуждение предстоящих семинаров, открытых занятий; организация аналитической деятельности в учреждении. Роль методической службы в обеспечении должного уровня аналитической деятельности;
- анализ планов и протоколов методических объединений педагогов с позиции их участия в обеспечении и контроле качества реализуемых образовательных услуг соответствующих направленностей;
- рассмотрение вопросов мониторинга качества реализуемых образовательных программ;
- итоги методической деятельности отделов;
- мониторинг участия обучающихся в массовых мероприятиях разного уровня; формирование плана аттестации педагогических кадров МБУ ДО ЦДЮТур;
- рассмотрение вопросов по подготовке к итоговому педагогическому совету;
- анализ итогов аттестации педагогических кадров в истекшем учебном году. Прогноз на следующий учебный год;
- рассмотрение портфолио педагогических работников МБУ ДО ЦДЮТур

### **Воспитательная работа**

#### **муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»**

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- Развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в МБУ ДО ЦДЮТур

способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в МБУ ДО ЦДЮТур.

## 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы

Психологическая служба в реализации главной цели выполняет функции диагностики динамики развития личности ребенка и определения результатов прохождения образовательного процесса, исследования способностей, спортивных и других навыков, поддержка и стимулирование развития творчества, профессиональной ориентации.

Психолого-педагогическая поддержка сопровождает ребенка на протяжении всех лет обучения в МБУ ДО ЦДЮТур. В основе системы работы психологической службы лежит гуманистический подход в психологии, центральным моментом которого является признание каждого ребенка как уникальной, свободной, творческой личности, имеющей право выбора в своей жизни. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы осуществляется по направлениям:

- Консультативно-просветительская работа с детьми и родителями;
- Консультативно-методическая работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Консультативная работа с администрацией;
- Организация психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса.

Практика деятельности психолого-педагогической службы Центра позволяет определить наиболее приоритетные направления психологического мониторинга.

Эффективность результативности может быть представлена на нескольких уровнях:

- на индивидуально-личностном;
- на уровне микросоциума Центра.

На индивидуально-личностном уровне показателем результативности системы работы являются положительные изменения у обучающихся Центра в компонентах личностного образования: когнитивном, эмоциональном, мотивационно-поведенческом, креативно-деятельностном, переход количественного уровня познаний в качественный.

На уровне микросоциума показателями эффективности являются - качественные изменения образовательного пространства и среды, где создаются условия для творческой самореализации обучающихся детских объединений и их педагогов, количество обучающихся, выбравших себе профессию по профилю детского объединения. Оценка эффективности будет определяться комплексом исследовательских методов. Полученные данные будут использованы для корректировки деятельности педагогов и взаимодействующих с Центром образовательных учреждений (партнерские связи).

### План работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся

Вид работы	Цель работы	Форма реализации	Сроки
<b>1. Диагностическая</b>  По запросу педагогов ДО	1. Определение уровня адаптации в детских объединениях, обучающихся из нового набора. 2. Определение готовности обучающихся нового набора к обучению в детских объединениях. 3. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 4. Выявление психологических причин трудностей в обучении и социальной	Тестовые методики  Опросы, беседы.  Наблюдение, опросы, беседы.  Проект. методики, анкеты	Сентябрь, октябрь Ноябрь В теч. уч. года  В теч. уч.года  В теч. уч. года

	адаптации обучающихся. 5. Выявление обучающихся с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. 6. Изучение особенностей мотивационной сферы и направленности личности педагогов МБУ ДО ЦДЮТур.	Тесты, анкеты  Тесты, анкеты	В теч. уч. года  В теч. уч. года
<b><u>2. Групповая психологическая работа, или групповая психотерапия</u></b>  По запросу педагогов ДО	Основной целью является облегчение процессов самораскрытия и самоактуализации участников детского объединения (обучающихся и педагогов ДО). 1. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении, 2. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья; 3. Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с близким окружением, людьми; 4. Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений; 5. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.	Психологический тренинг («психотерапия», «психокоррекция», «психогимнастика» «обучение»)	В теч. уч. года
<b><u>3.Консультативная</u></b>  По запросу педагогов ДО, родителей (законных представителей) и обучающихся	1. Оказание помощи всем обучающимся в решении личностных, учебных и др. проблем. 2. Проведение консультаций для педагогов ДО по вопросам конструктивного разрешения конфликтов. 3. Разъяснение причин особенностей поведения обучающихся, связанных с их возрастными и личностными особенностями. 4. Консультирование родителей и педагогов ДО по вопросам личностных и межличностных взаимоотношений.	Индивидуальные консультации  Индивидуально  Индивидуально  Индивидуально, род. собрания	В теч. уч. года  В теч. уч. года  В теч. уч. года  В теч. уч. года
<b><u>4.Просветительская</u></b> Совместно с педагогами ДО, родителями (законными представителями) и обучающимися	1. Освещение вопросов, посвященных психологии юношества. 2. Освещение проблем различных зависимостей. 3. Ознакомление со способами оказания поддержки подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации.	Информационный листок Опросы, беседы.	В теч. уч. года

<p><b>5.Профилактическая</b></p> <p>Совместно с педагогами ДО</p>	<p>1. Участие в разработке мероприятий, направленных на предупреждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностных нарушений обучающихся;</li> <li>- поведенческих нарушений обучающихся;</li> <li>- возникновения вредных привычек.</li> </ul>	<p>Опросы, беседы.</p>	<p>В теч. уч. года</p>
<p><b>6. Организационно – методическая</b></p>	<p>1. Составление комплекса диагностических методик.</p> <p>2. Планирование и анализ деятельности.</p> <p>3. Обработка и анализ полученных результатов.</p> <p>4. Оформление отчетной документации.</p> <p>5. Обмен опытом с коллегами, посещение обучающих тренингов, открытых занятий, семинаров.</p> <p>6. Введение компьютерных технологий в работу психолога</p>	<p>Анализ научной и практической литературы</p> <p>Посещение психологических центров</p>	<p>В теч. уч. года</p>

**План проведения психокоррекционных групповых занятий участников образовательного процесса**

Тема	Цель	Упражнения
<p><b>Игровая терапия</b></p>	<p>Использование игры, оказывает сильное влияние на развитие личности. В психокоррекции взрослых и детей игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, объединяет; снимает напряжение, тревогу, страх перед окружающими и реальностью, действительностью; повышает самооценку, способствует уверенному поведению; позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимает опасность социально значимых последствий, адаптирует; способствует повышению настроения и позитивного восприятия мира.</p>	<p>Игры и упражнения.</p> <p>Разогревающие игры и психотехники.</p> <p>Игры, ориентированные на получение обратной связи.</p> <p>Игры социально-перцептивной направленности.</p> <p>Коммуникативные игры.</p> <p>Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.</p>
<p><b>Медитативные техники</b></p>	<p>Релаксация.</p>	<p>Медитация-визуализация.</p> <p>Судно, на котором я плыву.</p> <p>Мудрец из храма. Горная вершина.</p>
<p><b>Куклотерапия</b></p> <p>Объект социальной проекции – кукла.</p> <p>Профилактика дезадаптивного поведения.</p>	<p>Куклотерапия используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения интра- и интерперсональных конфликтов, (интерперсональный — конфликт между разными ролями разных людей, интраперсональный — конфликт между ролью и ролевыми ожиданиями других);</li> <li>- улучшения социальной адаптации;</li> <li>- для коррекционной работы со страхами, заиканием, нарушениями поведения;</li> </ul>	<p>Куклы – марионетки.</p> <p>Пальчиковые куклы, теневые куклы, веревочные или ниточные куклы, плоскостные куклы, перчаточные куклы, куклы из ваты.</p>

	<p>- работы с людьми, имеющими эмоциональную травму, полученную в любой период жизни;</p> <p>- для отреагирования значимых эмоциональных состояний.</p>	
<p><b>Психодрама (символдрама) или ассоциотивный метод</b> (ориентированный на эмоционально-образное восприятие и рациональное переживание с последующим решением психологических проблем и трудностей)</p>	<p>Кататимное переживание образов, как образная медитация, активное воображение – используется в психодраме. В нем есть место для рационального, реального и воображаемого, спонтанного и рефлексивного, будущего, настоящего и прошлого, для серьезности и игры, эмоций и мышления, интрапсихического и межличностного, индивидуального и группового, для психологической поддержки, обучения и «инсайта», для духовного и эстетического.</p>	<p>Психодраматические действия способствуют достижению личностной автономии и индивидуальной идентичности, укрепляют надежду на изменения, поощряют и стимулируют ответственность за свою жизнь и принимаемые решения. Обеспечивают личностный рост, конструктивное социальное участие и целостность. Развивает прогностические способности и умение строить планы на будущее. Работа с кататимными предметами, игрушками. Ролевые игры.</p>
<p><b>Сеанс снятия психического напряжения</b></p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, речевых зажимов, компенсация кинестетических ощущений методом телесно – ориентированной терапии, обучение передачи положительных чувств, формирование коммуникативной компетентности, положительного самоощущения, эмоциональной стабильности; повышение самооценки.</p>	<p>Упражнения: «Испечем пирог», «Выпустим джина из кувшина», «Релаксация», «Ласковая цепочка», «Секрет» «Смех», «Скульптуры», «Дотронься до...», «Комплименты», «Тень», «Окажи внимание другому», «Зеркало», «Разыгрывание ситуаций», «Слушай хлопки»</p>
<p><b>Снижение тревожности</b></p>	<p>Игры и упражнения на снижение повышенной тревожности</p>	<p>Упражнения: «Походка», «Слушаем себя», «Что мне нравится», «Вот я какая», «Что ты умеешь», «Закончи фразу», «Что ушло, то прошло», «Часы», «Дружба начинается с улыбки», «Сбрось усталость», «Гора с плеч», «Какой я?»</p>
<p><b>Конфликтология или правила ссоры</b></p>	<p>Сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения. Конфликт как состояние противоборства, возникающее на основе противоположно направленных мотивов, суждений или потребностей при ограниченных ресурсах для их удовлетворения. Обучение конструктивному разрешению конфликтов. Обучение умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Темы групповых занятий: «Изучение конфликтов, рассмотрение форм поведения в конфликтных ситуациях, регулирование конфликтов»; «Ситуация сотрудничества, одна из наиболее успешных, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон» Тест «Тактика поведения в</p>

	Обучение принятию ответственности за свои чувства и поведение.	конflikте»
<b>Понятие агрессии</b>	<p>Тренировка навыков общения. Уроки взаимодействия. Понятие спора. <u>Агрессия</u> - это нападение, мотивированное деструктивным поведением, которое противоречит всем нормам сосуществования людей и вызывает психологический дискомфорт. С позиции психиатрии агрессию у человека причисляют к способу психологической защиты от психотравмирующей и неблагоприятной ситуации. Агрессия может быть и способом психологической разрядки, а также самоутверждения. Многим людям приступы агрессии, или, проще говоря, вспыльчивость, сильно мешают жить. Рассмотрим несколько способов укротить свою натуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпейте стакан воды;</li> <li>- сконцентрируйтесь на дыхании, вдыхайте и выдыхайте медленно;</li> <li>- отвлекитесь, вспомните о чем-то хорошем;</li> <li>- мысленно посчитайте от 10 до 1;</li> <li>- расслабьте тело – лицо, руки, ноги, отойдите от проблемы;</li> <li>- ущипните себя несколько раз.</li> </ul> <p><b>Варианты выражения агрессии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справиться с ней с помощью физических упражнений или ходить до усталости;</li> <li>• выразить свои чувства с помощью красок;</li> <li>• порвать что-нибудь ненужное (газеты, бумагу);</li> <li>• использовать «Я-сообщения».</li> </ul>	<p><u>Темы групповых занятий:</u> <u>Упражнение</u> «Я злюсь, когда...» Цель: снижение эмоционального напряжения. <u>Упражнение</u> «Почему я злюсь». Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций. <u>Упражнение</u> «Письма гнева» Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций, осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения. <u>Упражнение</u> «Чудо-ладошка» Цель: способствовать оптимизации внутригрупповых связей, активизировать самосознание, формировать позитивное самоощущение и способность к позитивной оценке других людей. <u>Упражнение</u> «Ситуации» Цель: проигрывание ситуаций, провоцирующих проявление агрессивного поведения. <u>Упражнение</u> «Выставка» Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки (гнева и агрессивности, негативных эмоций).</p>
<b>Арт-терапевтическая работа</b>	<p>Исцеляющий эффект в арт – терапии достигается художественным творчеством. Благодаря творчеству ребенок и клиент отвлекается от «патологической интроспекции» (внутренний анализ или самокопание), что создает положительный настрой. Психолог выступает, как посредник в «диалоге» подростка и клиента с изобразительной продукцией.</p>	<p>Главная цель АРТ – терапии — это выявления позитивных аспектов жизни. То есть, воплотив свои страхи, беды, радости в образы на бумаге, в глине, в музыке, в танце, и найдя верное слово - дав название, мы получим ключ к неиспользованным ресурсам нашей души или души ребенка, и мы станем сильнее, способнее, мудрее, мы увидим новые возможности в его жизни.</p>

<p><b>Библиотерапия</b></p>	<p>Методика библиотерапии представляет собой сводное сочетание книговедения, психологии, психотерапии, психокоррекции. Это специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Притчи.</li> <li>2. Метод аффирмаций.</li> </ol>	<p>Коррекционное воздействие чтения проявляется в том, что те или иные образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют тревожные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Таким образом, можно ослаблять или усиливать воздействие на чувства ребенка и клиента для восстановления его душевного равновесия. Это успокоение; удовольствие, радость; чувство уверенности в себе, вера в свои возможности, удовлетворение собой; достаточно общая психическая активность. А также на психический процесс: конкретные чувства, деятельность, мышление.</p>
<p><b>Метафорические высказывания знаменитых людей</b></p>	<p>Цель помочь подростку или клиенту стать проникательнее и понятливее, т.к. метафоры являются сочетанием основных элементов мудрости, восходящих к самым истокам истории человечества. Необходимо, чтобы клиент узнал, что ключ к пониманию настоящего и предвидение будущего лежит в изучении прошлого и люди на протяжении тысячелетий записывали приобретенную ими мудрость в виде высказываний.</p>	<p>Добрые мысли и добрые слова, воплощаемые в жизнь – вот основной способ влияния людей друг на друга. Каждый человек представляет собой для кого –нибудь другого образец поведения.</p> <p>Букер Т. Вашингтон заметил: «Человек может вознести другого человека к небесам и утопить его в трясине», используя только слово.</p> <p>Используя метафоры в психотерапии и психокоррекции подросток, может испытать из источника мудрости, это высказывание и предпринять путешествие в глубины своей собственной души, чтобы суметь понять добро, счастье и любовь.</p>
<p><b>Музыкотерапия</b></p>	<p>Цель прослушивания – изменение настроения ребенка, отвлечение его от тяжелых переживаний путем переживания эстетического удовольствия, а также задачам тренировки некоторых психических функций: памяти, внимания, воображения, уменьшение тревоги и</p>	<p>Музыкотерапия направлена на поддержание взаимных контактов, взаимопонимание и доверие. Способствует снижению нервно – психического напряжения. Также следует отметить, что</p>

	достижение катарсиса.	этот метод является дополнительным по отношению к другим методам коррекционного воздействия.
<b>Проективный рисунок</b>	Рисунок является творческим актом. Позволяющим ребенку или клиенту ощутить и понять самого себя, выражать свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развивать эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Это не только отражение в сознании клиента окружающей социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Это одно из направлений выполнения программы совершенствования организма.	Рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования координируется конкретно – образное мышление, связанное в основном с работой правого полушария мозга и абстрактно – логическое, за которое ответственно левое полушарие. Этот процесс напрямую связан с важными функциями: зрение, двигательная координация, речь, мышление, он способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой. Дает выход чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами.
<b>Сказкотерапия</b>	Придумывание рассказов, сказок или сочинение историй. Естественный процесс, при котором происходят образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это перенос сказочных смыслов в реальность, а также работа с агрессивными чувствами и с различного рода психосоматическими заболеваниями. Способствует выходу негативных эмоций и чувств через сказочный, придуманный мир, через проживание образов или персонажей.	Сказкотерапия позволяет ребенку или клиенту в группе актуализировать и осознать свои проблемы и проблемы участников группы или увидеть свои в других. Иногда происходит встреча с самим собой. Увидеть пути решения, столкнуться со сложными явлениями и чувствами в доступной для понимания ребенка или клиента форме, понять мир чувств и переживаний. Ребенок или клиент посредством ненавязчивых сказочных образов пытается найти выход из сложных ситуаций, ищет пути решения возникших конфликтов, появляется позитивная вера в себя и окружающую действительность.

<p><b>Метафорические ассоциативные карты</b></p>	<p>Карты создают атмосферу безопасности и доверия. Направляют подростка или клиента к самопознанию, открытию собственной креативности и улучшению коммуникации с окружающими. Они помогают разобраться в психологических причинах, происходящих с ними событий и найти решение для сложившихся и порой сложных ситуаций.</p>	<p>Метод позволяет наладить коммуникацию между участниками групповых занятий, создает атмосферу доверия, интереса к самоисследованию и саморазвитию, служит руководством для создания желаемого контекста, в котором каждый участник получает доступ к своему творческому началу и личностному потенциалу.</p>
<p><b>Эмоции</b></p>	<p>Знакомство с эмоциями и чувствами (ассоциативные картинки).</p>	<p>Упражнения: «Хочукалки» «Тыкалки» «Гол» Примеры ситуаций Работа с качествами и картинками.</p>
<p><b>Самосознание</b></p>	<p>Формирование и развитие у ребенка или клиента самосознание личности. Под самосознанием понимается психологическая структура, которая выражается в имени человека и его физической сущности, притязании на социальное признание, психологическом времени личности (ее прошлом, настоящем, будущем), социальном пространстве личности (ее правах и обязанностях).</p> <p>Наиболее значимыми являются такие звенья самосознания, как осознание имени, притязание на признание, осознание прав и обязанностей и работа с психологическим временем личности (ассоциативные картинки).</p> <p>Теория семейных систем. (автор Мюррей Боуэн)</p>	<p>Упражнения, направленные на гармонизацию осознания имени: «Паровозик» «Поем имя» «Ласковое имя» «Рисуем имя» «Маленькое имя» «Цветок имя» «Имя шепчут волны» Упражнения, направленные на гармонизацию притязания на признание: «Подарок» «Снежная королева» «Конкурс хвастунов» «Елочка» «Я умею» «Угадайка» «Поздравляю» «Куклы» «Котенок» Упражнения, направленные на гармонизацию осознания прав и обязанностей: «Да и нет» «Фантазеры» «Комната смеха» «Школа для кенгуру» «Я имею право» Групповая терапия.</p>

<b>Стрессоустойчивость</b>	Определение стрессоустойчивости. Группы стрессоустойчивости: Стрессоустойчивые люди; Стрессонеустойчивые люди; Стрессотренируемые люди; Стрессотормозные люди. Использование ресурса.	Тема группового занятия: Стрессоустойчивость, как набор или сочетание определенных личностных качеств, позволяющих переносить стрессовые ситуации без неприятных последствий для своей деятельности, личности и окружающих Тест «Ваш стиль преодоления» Групповая терапия.
<b>Свободное ролевое поведение</b>	Преобладание и применение в повседневной жизни адекватного ролевого развития и приемлемого поведения, что обеспечивает психическое здоровье и психогигиену. Под адекватным ролевым развитием понимается умение принимать роли, адекватные новым ситуациям, и умение изменять своим привычным ролям в старых ситуациях, т.е. научение и обладание ролевой гибкостью и ролевой креативностью.	Проведение телесно – ориентированных упражнений: «Пингвины» «Социальный атом» «Обезьянки» «Приветствие» «Игра ролей»

## 6. Прогнозируемые результаты

Данная образовательная программа определяет объем, уровень, главные направления дополнительного образования, которые можно реализовать в условиях деятельности Центра.

Исходя из концептуальной идеи о едином образовательном пространстве, наличие данной образовательной программы будет способствовать интеграционным процессам, реализации непрерывного образования. Реализации принципов личноно - ориентированного образования - гуманитарно-ориентированной технологии, комплексной целью которой является развитие личностных структур сознания, (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.д.), субъективных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности) и индивидуальности обучающегося.

Рассмотрено и обсуждено на заседании  
Общего собрания работников МБУ ДО ЦДЮТур  
Протокол №48 от 21.09.2020