

**Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий
(юных туристов)»**

"ПРИНЯТА"
на Педагогическом совете
МБУ ДО ЦДЮТур
Протокол № 58 от 25.12.2020 г



"УТВЕРЖДЕНА"
Директор МБУ ДО ЦДЮТур
В.И. Колесник
Приказ № 136-д от 30.12.2020 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)
на 2021-2025 годы

Разработчики:

Колесник В.И., директор МБУ ДО ЦДЮТур
Харитоновна Н.В., зам. директора по УМР МБУ ДО ЦДЮТур
Чайкин Е.И., педагог-организатор МБУ ДО ЦДЮТур
Хатыхьян М.В., педагог-организатор МБУ ДО ЦДЮТур

г. Ростов-на-Дону
2021 год

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В МБУ ДО ЦДЮТур

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» (далее – Центр, МБУ ДО ЦДЮТур) является муниципальным учреждением дополнительного образования.

Юридический адрес: 344019, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Каяни, 14.

Фактический адрес: 344019, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Каяни, 14.

Директор МБУ ДО ЦДЮТур – Колесник Владимир Иванович

Лицензия: № 5496 от 12.08.2015 Серия 61Л01 № 0003138

В своей деятельности МБУ ДО ЦДЮТур руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием, уставом МБУ ДО ЦДЮТур.

Основные виды деятельности МБУ ДО ЦДЮТур:

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, реализация воспитательных программ и направлений воспитательной работы;
- консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иная, не противоречащая целям создания МБУ ДО ЦДЮТур деятельность, в том числе организация отдыха и труда обучающихся в каникулярное время.

Дополнительные общеобразовательные программы предполагают обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет в детских объединениях туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной или естественнонаучной направленности от 1 до 6 лет обучения.

МБУ ДО ЦДЮТур – образовательное учреждение дополнительного образования, которое является составляющей частью образовательного пространства для детей, обогащает содержание основного общего образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Центр работает круглогодично. Режим работы регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Выходные и праздничные дни - нерабочие (выходные), установлены трудовым законодательством Российской Федерации и расписанием занятий МБУ ДО ЦДЮТур. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным учебным графиком, который разрабатывает и утверждает МБУ ДО ЦДЮТур.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования.

Приём обучающихся в детские объединения осуществляется по желанию детей, на основании заявления родителей (их законных представителей), копии свидетельства о рождении и справки о состоянии здоровья (для объединений физкультурно-спортивной направленности). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Образовательный процесс осуществляет преподавательский коллектив в количестве 40 человек. Все имеют высшее образование. Квалификационные категории: высшая - 27 человек, первая - 8 человек.

Педагог дополнительного образования оказывает поддержку учащимся в решении их проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей - умственных, трудовых, художественных, коммуникативных, являющихся, в свою очередь, базой для становления способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации

2. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБУ ДО ЦДЮТур

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатывается законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

С учреждениями дополнительного образования появилась возможность решать различные воспитательные задачи на новом организационном, кадровом, научно-методическом уровне. Специфика дополнительного образования такова, что позволяет осуществлять «воспитание без назидания», через творческую деятельность детей, включённых в разнообразные занятия по интересам.

Воспитание - важнейшая и неотъемлемая часть образовательного процесса, целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения.

Воспитательная система МБУ ДО ЦДЮТур - это целостный социально-психолого-педагогический процесс в образовательном учреждении, имеющий собственную логику развития, общие функции и направленность на достижение непротиворечивого единства педагогических, детских и семейных целей и способный обеспечивать развитие всем своим участникам (субъектам). Воспитательная система позволяет эффективнее использовать педагогический потенциал, преодолевать отчуждение детей от педагогов и устранять конфликты между ними.

Цель воспитательной системы МБУ ДО ЦДЮТур - создание условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности, обладающей гуманистическими, нравственными ценностями, устойчивой мотивацией к познанию, к творчеству и высоким адаптационным потенциалом.

Задачи воспитательной системы МБУ ДО ЦДЮТур:

- Определить комплекс условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности.
- Разработать и адаптировать проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса.
- Сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения функционирования воспитательной системы.
- Обеспечить постоянную диагностику качества воспитательных воздействий и личностного развития обучающихся, а также степени сформированности детских объединений.
- Создать банк методического обеспечения функционирования единой системы воспитательной работы в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно-необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности и т.д.

Специфика воспитательной системы МБУ ДО ЦДЮТур определяется несколькими факторами:

- социальный заказ государства, в котором определено особое назначение дополнительного образования в общей системе непрерывного образования детей;
- цели и задачи МБУ ДО ЦДЮТур;
- социально и личностно значимая направленность системообразующей деятельности;
- потребности и запросы социума (ближайшего) и социальных групп населения (детей, прежде всего); ресурсы окружающей среды;
- традиции и инновации учреждения;
- взаимоотношения с образовательными учреждениями и социальными структурами.

2.1. Основные педагогические принципы, используемые в воспитательной работе

Ребёнок - субъект собственной жизни.

Педагогу следует направлять ребёнка, а не принуждать, так как любое потенциальное принуждение ведёт (в большинстве случаев) к моральной деградации растущей личности. Обучающийся сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.

Мы дарим детям успех.

Исходя из этого чрезвычайно важного принципа, необходимо помочь каждому ребёнку найти себя, проявить, развить свои способности.

Ситуация успеха - не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию.

Успех порождает дальнейший успех, а неудача (очень часто) не является для ребёнка стимулом для развития. Необходимо предоставить каждому ребёнку максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Принцип толерантности

Толерантность - есть терпимое, вдумчивое отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятый человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением. Распространяемая в наши дни культура и философия толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Принцип создания воспитывающей среды

Этот принцип предполагает создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создание ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности. Условия реализации этого принципа: развитие детского самоуправления, а также инициативы и самостоятельности детей и взрослых, формирование позитивного отношения к творчеству.

Принцип индивидуализации воспитания

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив социального (познавательно-творческого и др.) развития каждого обучающегося, интерес всех детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности во внеурочной работе, предоставление каждому возможности для самореализации.

2.2. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

Социализацию можно рассматривать в двух формах – адаптация и интеграция. Адаптация как форма социализации – это пассивное приспособление к среде, а интеграция – активное взаимодействие со средой, когда человек способен влиять на среду, изменяя ее или себя самого. Для успешной жизнедеятельности и удовлетворенности собой обучающийся должен быть готов к социализации в форме интеграции, и сформировать эту готовность – цель воспитания.

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди обучающихся.

Действительными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие диалога между поколениями (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.)

2.2.2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся (например, проведение «открытых занятий», тематических встреч с приглашением деятелей науки, культуры, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения, общественных деятелей);
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

2.2.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к труду и осознанному выбору профессии.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

2.2.4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в

ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.).

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности);
- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

2.2.5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья и т.п.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, изучение положительных примеров здорового образа жизни в семье и т.д.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;
- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни.

2.2.6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие социального пространства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета.

2.2.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности детских объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств;
- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой и туристско-краеведческой деятельностью.

2.2.8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в образовательном учреждении, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и деликветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, распространения правовой информации, проведение олимпиад по правоведению и т.д.;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся, проведение занятий по основам безопасности, инструктажей, практических занятий по оказанию первой медицинской помощи, формирование навыков безопасного поведения в природной и

техногенной среде.

2.2.9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей;
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

2.2.10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан;
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (стен-газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии).

2.2.11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природу ресурсов города, региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию, формирование экологической культуры.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, образовательного учреждения.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

В следующей таблице представлены цели и направления деятельности каждого из этих уровней, схемы управления и виды контроля.

Цель	Направление деятельности	Схема управления
1. Воспитательная работа объединений.		
<p>1. Создание условий для саморазвития, самовоспитания, самореализации растущего человека, помощь учащимся в их личностном развитии.</p>	<p>1. Индивидуальная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение (вместе с психологом) уровня воспитанности и развития личности; • помощь ребенку в поиске своей позиции в группе, преодолении трудностей в общении; • помощь воспитанникам в развитии интеллектуальных и творческих интересов через стимулирование и координацию его участия в различных мероприятиях ЦДЮТур. <p>2. Работа коллектива в объединении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие объединения в массовых мероприятиях МБУ ДО ЦДЮТур; • организация совместных творческих и коллективных дел по интересам обучающихся; • воспитание культуры поведения и общения; • диагностика семейных взаимоотношений и помощь в преодолении негативных явлений в семье; • организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей и педагогов. • изучение и коррекция взаимоотношений в педагогическом коллективе и семье. <p>3. Работа с детьми, имеющими отклонение в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение индивидуальных особенностей детей, условий для жизни; • изучение и устранение негативных влияний; • прогнозирование процесса коррекции поведения и развития ребенка: • вовлечение детей в различные виды и формы деятельности ЦДЮТур: 	<p>1. Планирование воспитательной работы в объединениях, сбор сведения о личности обучающихся</p> <p>2. Посещение занятий объединения с целью выявления уровня воспитанности обучающихся</p> <p>3. Посещение воспитательных мероприятий с целью проверки методического мастерства руководителей как воспитателей</p>

2. Деятельность социально-психологической службы.		
<p>Обеспечение благоприятных условий для успешной реализации задач развития, обучения и воспитания обучающихся, как самостоятельной личности, создание оптимальных условий для успешной социокультурной деятельности</p>	<p>1. Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация содержанного досуга и каникулярного отдыха детей. • профориентационная деятельность организация бесед, конкурсов на развитие уровня воспитанности, культуры поведения, социальной активности; • организация диагностических исследований уровня воспитанности, социализации и развития личности, развитие коллектива. • коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности (тренинги, игры, упражнения); • коррекция взаимоотношений <p>2. Работа со взрослыми (родителями, педагогами):</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение интересов; • организация развивающих мероприятий экскурсий в музее, на выставки; • выработка общественного мнения коллектива через обсуждения ситуации в группе, встреч с интересными людьми, организация диспутов, бесед по проблемам группы, объединения; <p>3. Организация воспитывающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привитие навыков общения, поведение в группе, коллективе • совместная работа с детьми и родителями по созданию эстетичной среды. • организация самоуправления текущими делами в группе, кружке, объединении. <p>4. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс МБУ ДО ЦДЮТур; • участие в массовых туристско - краеведческих мероприятиях и экскурсиях; • совместные творческие дела <p>повышение психолого-</p>	<p>1. Контроль организации диагностической деятельности</p> <p>2. Контроль организации коррекционной деятельности.</p> <p>3. Контроль организации консультативно - профилактической деятельности</p> <p>4. Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления степени удовлетворенности деятельностью социально-педагогической службы</p> <p>5. Контроль организации коллективно-творческих дел (КТД) в каникулярное время и участие в мероприятиях ЦДЮТур</p> <p>6. Собеседование с руководителями группы (кружка) объединений;</p> <p>7. Самоанализ воспитательной деятельности объединений</p> <p>8. Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления взаимоотношений: детей и педагогов детей и коллектива (группа, объединения) детей и родителей удовлетворенности жизнью в объединении</p>

	<p>педагогической компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своих родительских позиций в семье; • развитие коммуникативной компетенции; • личностный рост родителей 	
3. Методическое обеспечение воспитательного процесса.		
<p>1. Обеспечение научных подходов в организации воспитательного процесса</p> <p>2. Повышение и совершенствование профессионального уровня</p> <p>3. Развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся МБУ ДО ЦДЮТур</p>	<p>Создание творческих лабораторий педагогов:</p> <p>а) краеведческого направления - методическое объединение (МО);</p> <p>б) туристско-спортивного направления - (МО).</p> <p>Создание банка научно-методической литературы педагогических изданий о воспитании детей их библиографический указатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель системы и программы воспитания; • образцы планов воспитательной работы; • комплекты сценариев, форм воспитательной работы; • адреса передового педагогического опыта. <p>Повышение психолого-педагогической квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педсоветы, семинары, совещания; • консультации психологов; • изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта воспитательной работы; <p>Технологическое обеспечение воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование воспитательной деятельности объединений ЦДЮТур; • образовательные программы педагогов, где отражена диагностика воспитательной деятельности • деятельности и перечень воспитательных мероприятий 	<p>1. Личный вклад руководителей объединений в создании творческих лабораторий педагога - воспитателя</p> <p>2. Учет повышения психолого - педагогической и профессиональной квалификации педагогов.</p> <p>3. Контроль планирования воспитательной деятельности объединения.</p>

4. КОНТРОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контроль воспитательного процесса реализуется через различные формы: анализ, посещение мероприятий, наблюдение, собеседование, проверка документации. Аналитическая работа позволяет выявить закономерности, проблемы, положительные и отрицательные тенденции, определить уровень и динамику развития.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Черты личности обучающегося младшего возраста:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Черты личности выпускника МБУ ДО ЦДЮТур:

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным влияниям.

Создание системы непрерывной воспитательной работы обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.

Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества.